



**YAYASAN BUNDA HATI KUDUS  
SMP VIANNEY**

**KURIKULUM  
TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
( KTSP )**

**TAHUN 2007**

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA VIANNEY  
JI. PONDOK RANDU 98  
JAKARTA BARAT**

## **KATA PENGANTAR**

**Dalam rangka Peningkatan Standar Pendidikan Nasional, maka setiap satuan pendidikan harus menyusun ” Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ” ( KTSP ) sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran sesuai tuntutan Undang – Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.**

**Hal ini sangat membantu pendidik dalam pelaksanaan tugas, sehingga memberi arah yang jelas sesuai Visi, Misi yang ditetapkan, sekaligus untuk menepis kebingungan pihak sekolah tentang kurikulum mana yang dipakai.**

**Penyusunan KTSP secara terus menerus perlu disempurnakan sehingga sejalan dengan dinamika perkembangan masyarakat, kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.**

**Kami menyadari bahwa penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) bukanlah hal yang mudah. Untuk itu kami mengharapkan tanggapan, kritikan, masukan, dan saran dari semua pihak khususnya Pengawas paket, Pengurus Yayasan, dan para praktisi pendidikan untuk perbaikan menuju penyempurnaan.**

**Akhirnya kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya KTSP ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberkati segala usaha kita.**

**Jakarta, 10 Juli 2007**

**Tim Penyusun KTSP SMP Vianney**

## DAFTAR ISI

- i. Lembaran Pengesahan
- ii. Tim Penyusun
- iii. Kata Pengantar
- iv. Daftar Isi
- v. Daftar Lampiran

### BAB I. PENDAHULUAN

- A. Rasional
- B. Landasan Hukum KTSP SMP Vianney
- C. Visi , Misi
- D. Tujuan Pendidikan
- E. Strategi
- F. Pengertian

### BAB II. KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM

- A. Kerangka Dasar Kurikulum
  - 1. Kelompok Mata Pelajaran
  - 2. Prinsip Pengembangan Kurikulum
  - 3. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum
- B. Struktur Kurikulum
  - 1. Struktur Kurikulum SMP
  - 2. Tabel Struktur Kurikulum SMP
- C. Muatan Kurikulum
  - 1. Mata Pelajaran
  - 2. Muatan Lokal
  - 3. Kegiatan Pengembangan Diri
  - 4. Standar Kompetensi Kelulusan ( SKL )
  - 5. Pengaturan Beban Belajar
  - 6. Ketuntasan Belajar
  - 7. Kriteria kenaikan kelas
  - 8. Kriteria kelulusan
  - 9. Pendidikan Kecakapan hidup ( Live Skill )
  - 10. Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal dan Global

### BAB III. KALENDER PENDIDIKAN

- 1. Pembagian Alokasi Waktu Dalam 1 tahun
- 2. Penetapan Kalender Pendidikan
- 3. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2007 / 2008
- 4. Jadwal Pelajaran SMP Vianney Jakarta

### BAB IV. LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. Model Pemetaan Mata Pelajaran
- 2. Model Silabus Mata Pelajaran
- 3. Model Rencana Pelaksanaan Pengajaran Mata Pelajaran
- 4. RPPS SMP Vianney Jakarta



dalam perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

4. Mewujudkan sekolah sebagai tempat terbaik bagi para tenaga edukatif dan non edukatif untuk berkarya, dengan mengetahui kecenderungan dan tuntutan yang diinginkan oleh peserta didik dan masyarakat umum melalui pelayanan pendidikan yang berkualitas.
5. Menyiapkan lulusan yang memiliki kecerdasan agar mampu menghadapi perkembangan jaman.

## **TUJUAN PENDIDIKAN**

1. Peserta didik, guru, dan karyawan mampu mengamalkan imannya
2. Peserta didik, guru, dan karyawan mampu menerima, menyerap, dan menggunakan IT.
3. Peserta didik mampu mengembangkan ketrampilan sesuai bakat dan minatnya.
4. Peserta didik, guru, dan karyawan memiliki nilai – nilai kesopanan, kejujuran, bertanggungjawab, adil, dan toleran.
5. Peserta didik siap melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya.

## **E. STRATEGI**

1. Mengembangkan program pembinaan rohani liturgi
2. Mengembangkan program pengembangan kepribadian dan pembinaan rohani
3. Mengembangkan metode dan media pengajaran
4. Mengembangkan program dan metode pendampingan siswa secara berkesinambungan.
5. Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa / pembelajaran aktif.
6. Mengembangkan program dan metode pembelajaran bahasa Inggris dan Mandarin.
7. Mempertahankan dan meningkatkan ciri khas sekolah yang berdisiplin
8. Mempertahankan dan memelihara hubungan dan komunikasi yang baik dan ramah serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
9. Membenahi dan memperbaiki sistem manajemen dan prosedur pelaksanaan.
10. Mengembangkan sikap tanggap terhadap kualitas pelayanan.
11. Pengadaan dan peningkatan jumlah serta kualitas sarana yang dibutuhkan.

## **F. PENGERTIAN**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Lingkup Rencana Pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1 (satu) indikator atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih.

## KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM

## A. KERANGKA DASAR KURIKULUM

## 1. Kelompok Mata Pelajaran

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum, kejuruan, dan khusus pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas :

- a. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
- b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian
- c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi
- d. Kelompok mata pelajaran estetika
- e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan

Tabel Cakupan Kelompok Mata Pelajaran.

No.	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan Akhlak Mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia.  Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMP/MTs/SMPLB dimaksudkan untuk memperoleh kompetensi dasar ilmu pengetahuan dan teknologi serta membudayakan berpikir ilmiah secara kritis, kreatif, dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan mengapresiasi keindahan dan harmoni, yang mencakup apresiasi dan ekspresi, baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan mensyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SMP/MTs/SMPLB dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta membudayakan sportivitas dan kesadaran hidup sehat.  Budaya hidup sehat termasuk kesadaran, sikap, dan perilaku hidup sehat yang bersifat individual ataupun yang bersifat kolektif kemasyarakatan seperti keterbebasan dari perilaku seksual bebas, kecanduan narkoba, HIV/AIDS, demam berdarah,

		muntaber, dan penyakit lain yang potensial untuk mewabah.
--	--	---

Adapun pengelompokan mata pelajaran selengkapnya sebagai berikut :

1. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia meliputi pendidikan Agama
2. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian meliputi pendidikan kewarganegaraan
3. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi meliputi Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Ilmu Pengetahuan alam, Ilmu pengetahuan Sosial, Ketrampilan/Teknologi Informasi dan Komunikasi
4. Kelompok mata pelajaran estetika meliputi Seni Budaya
5. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan meliputi Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.

## 2. Prinsip Pengembangan Kurikulum.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah berpedoman pada standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip berikut.

- a. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut, pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan.

- b. Beragam dan terpadu.

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, dan jenjang serta jenis pendidikan, tanpa membedakan agama, suku, budaya dan adat istiadat, serta status sosial ekonomi dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antarsubstansi.

- c. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berkembang secara dinamis, dan oleh karena itu semangat dan isi kurikulum mendorong peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

- d. Relevan dengan kebutuhan kehidupan

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (*Stake holders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan kemasyarakatan, dunia usaha dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan pribadi, keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan akademik, dan keterampilan vokasional merupakan keniscayaan.

- e. Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar semua jenjang pendidikan.

- f. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal, dan informal, dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

g. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi sejalan dengan moto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka negara NK-RI.

### 3. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum.

Dalam pelaksanaan kurikulum di setiap satuan pendidikan menggunakan prinsip-prinsip sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan kurikulum didasarkan pada potensi, perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya. Dalam hal ini peserta didik harus mendapatkan pelayanan pendidikan yang bermutu, serta memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan dirinya secara bebas, dinamis dan menyenangkan.
- b. Kurikulum dilaksanakan dengan menegakkan kelima pilar belajar, yaitu : (a). belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.  
(b). Belajar untuk memahami dan menghayati.  
(c). Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif.  
(d). Belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain.  
(e). Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri, melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.
- c. Pelaksanaan kurikulum memungkinkan peserta didik mendapat pelayanan yang bersifat perbaikan, pengayaan, dan/atau percepatan sesuai dengan potensi, tahap perkembangan, dan kondisi peserta didik dengan tetap memperhatikan keterpaduan pengembangan pribadi peserta didik yang berdimensi ke-Tuhanan, keindividuan, kesosialan, dan moral.
- d. Kurikulum dilaksanakan dalam suasana hubungan peserta didik dan pendidik yang saling menerima dan menghargai, akrab, terbuka, dan hangat, dengan prinsip "*Tut wuri handayani, ing madia mangun karsa, ing ngarsa sung tulada*". ( dibelakang memberikan daya dan kekuatan, di tengah membangun semangat dan prakarsa, di depan memberikan contoh dan teladan ).
- e. Kurikulum dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan multistrategi dan multimedia, sumber belajar dan teknologi yang memadai, dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, dengan prinsip "*alam takambang jadi guru*" ( semua yang terjadi, tergelar dan berkembang di masyarakat dan lingkungan sekitar serta lingkungan alam semester dijadikan sumber belajar, contoh dan teladan ).
- f. Kurikulum dilaksanakan dengan mendayagunakan kondisi alam, sosial dan budaya serta kekayaan daerah untuk keberhasilan pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.
- g. Kurikulum yang mencakup seluruh komponen-komponen mata pelajaran, muatan lokal dan daerah dan pengembangan diri diselenggarakan dalam keseimbangan, keterkaitan, dan kesinambungan yang cocok dan memadai antar kelas dan jenis serta jenjang pendidikan.

## B. STRUKTUR KURIKULUM

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas *standar kompetensi dan kompetensi dasar* yang dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan. Muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.



## 1. Struktur kurikulum SMP / MTs

Struktur kurikulum SMP/MTs meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai kelas VII sampai dengan kelas IX. Struktur kurikulum disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Kurikulum SMP Vianney memuat 11 mata pelajaran, muatan lokal ( PLKJ dan Bahasa Mandarin ), Pembinaan ( Perwalia, dan BP ) dan pengembangan diri. Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Substansi muatan lokal ditentukan oleh satuan pendidikan. Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diajarkan oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengespresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karir peserta didik.
- b. Substansi mata pelajaran IPA dan IPS pada SMP/MTs merupakan ” IPA Terpadu ” dan ” IPS Terpadu ”.
- c. Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Satuan pendidikan dimungkinkan menambah maksimum empat jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan.
- d. Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 40 menit.
- e. Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran ( dua semester ) adalah 34 – 38 minggu.

## 2. Tabel Struktur Kurikulum SMP VIANNEY

No.	Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu		
		VII	VIII	IX
<b>A.</b>	<b>Mata Pelajaran</b>			
	1. Pendidikan Agama	2	2	2
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
	3. Bahasa Indonesia	4	4	4
	4. Bahasa Inggris	4	4	4
	5. Matematika	4	4	4
	6. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
	7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
	1. Seni Budaya - Seni Musik	2	2	2
	9. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan	2	2	2
	10. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
	11. Ketrampilan	1	1	1
<b>B.</b>	<b>Muatan Lokal</b>			
	1. PLKJ	1	1	1
	2. Bahasa Mandarin	2	2	2
<b>C.</b>	<b>Pembinaan</b>			
	1. BP	1	1	1
	2. Perwalian	1	1	1
<b>D.</b>	<b>Pengembangan Diri</b>	2*)	2*)	2*)
	<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran.

## C. MUATAN KURIKULUM

Muatan KTSP meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik pada satuan pendidikan. Disamping itu muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk ke dalam isi kurikulum.

### 1. Mata pelajaran.

Mata pelajaran beserta alokasi waktu untuk masing – masing tingkat satuan pendidikan berpedoman pada struktur kurikulum yang tercantum dalam SI.

Mata pelajaran wajib SMP Vianney adalah: Agama, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA Terpadu, IPS Terpadu, Penjas, Seni dan budaya, ketrampilan, PLKJ, dan Bahasa Mandarin.

#### a. Pendidikan Agama Katolik

Tujuan :

Pendidikan Agama Katolik ( PAK ) pada dasarnya bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman. Membangun hidup beriman kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki kerpihhatianan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan dan kestiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari berbagai agama dan kepercayaan.

Ruang Lingkup :

Ruang lingkup pembelajaran dalam Pendidikan Agama Katolik di sekolah Menengah Pertama mencakup empat aspek yang memiliki keterkaitan satu dengan yang lain dan merupakan kelanjutan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar. Keempat aspek yang dibahas secara lebih mendalam sesuai tingkat kemampuan pemahaman peserta didik adalah:

1. *Pribadi peserta didik*; Aspek ini membahas tentang pemahaman diri sebagai pria dan wanita yang memiliki kemampuan dan keterbatasan, kelebihan dan kekurangan dalam berelasi dengan sesama serta lingkungan sekitarnya.
2. *Yesus Kristus*; Aspek ini membahas tentang bagaimana meneladani pribadi Yesus Kristus yang mewartakan Allah Bapa dan Kerajaan Allah.
3. *Gereja*; Aspek ini membahas tentang makna Gereja sebagaimana mewujudkan kehidupan menggereja dalam realitas hidup sehari-hari.
4. *Kemasyarakatan*; Aspek ini membahas secara mendalam tentang hidup bersama dalam masyarakat sesuai firman/sabda Tuhan, ajaran Yesus dan ajaran Gereja.

\*.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Peserta didik dan Yesus Kristus</b>	
1. Memahami diri sebagai laki-laki atau perempuan yang memiliki rupa-rupa kemampuan dan keterbatasan agar dapat berelasi dengan sesama dan lingkungannya dengan meneladani Yesus Kristus yang mewartakan Bapa dan Kerajaan-Nya.	1.1.Memahami dan menyadari pribadinya diciptakan sebagai citra Allah yang tumbuh dan berkembang bersama orang lain. 1.2.Menyadari kemampuan dan keterbatasan dirinya sehingga terpanggil untuk mensyukuri. 1.3.Memahami bahwa manusia diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki dan dipanggil untuk

	<p>mengembangkan kesederajatan dalam hidup sehari-hari.</p> <p>1.4. Memahami bahwa seksualitas sebagai anugerah Allah yang perlu dihayati secara benar demi kehidupan bersama yang lebih baik.</p> <p>1.5. Memahami arti dan tujuan persahabatan sehingga dapat membangun persahabatan yang sejati dengan sesama.</p>
--	---

**Kelas VII, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Pribadi Peserta Didik dan Yesus Kristus.</b></p> <p>2. Memahami diri sebagai laki-laki atau perempuan yang memiliki rupa-rupa kemampuan dan keterbatasan agar dapat berelasi dengan sesama dan lingkungannya dengan meneladani Yesus Kristus yang mewartakan Bapa dan kerajaan-Nya</p>	<p>1.1. Menyadari bahwa pertumbuhan dan perkembangan dirinya tidak terlepas dari peran serta keluarga dan sesama disekitarnya, sehingga terpenggil untuk bekerjasama dan menghargai sesama.</p> <p>1.2. Memahami bergai sifat dan sikap Yesu Kristus sehingga dapat meneladani dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.3. Memahami perjuangan Yesus untuk menegakkan nilai-nilai dasar hidup bersama sehingga mampu menghayati dan menerapkan dalam hidupnya sehari-hari.</p>

**Kelas VIII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Yesus Kristus</b></p> <p>1. Memahami pribadi Yesus Kristus dan Konsekuensi perjuangan-Nya dalam upaya mengikuti dan mewujudkan nilai-nilai perjuangannya di dalam kehidupan menggereja</p>	<p>1.1. Memahami makna sengsara, wafat dan kebangkitan Yesus sebagai konsekuensi atas perjuangannya menegakan nilai-nilai Kerajaan Allah, sehingga peserta didik berani meneladani perjuangan Yesus dalam hidup sehari-hari.</p> <p>1.2. Memiliki pengetahuan dasar tentang pribadi Yesus Kristus sehingga mereka dapat bercermin pada pribadi Yesus Kristus dalam hidup sehari-hari.</p> <p>1.3. Memahami peristiwa panggilan dan pengutusan Yesus Kristus kepada murid-murid-Nya sehingga mendorong untuk mengikuti Yesus Kristus dalam hidupnya sehari-hari.</p>

**Kelas VIII, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Geraja</b></p> <p>2. Memahami pribadi Yesus Kristus dan konsekuensi perjuangan-Nya dalam upaya mengikuti dan mewujudkan nilai-nilai</p>	<p>2.1. Memahami peran Roh Kudus sebagai daya hidup setiap orang dalam mengembangkan hidup bersama sebagai murid-murid Yesus.</p> <p>2.2. Memahami Gereja sebagai</p>

<p>perjuangan-Nya di dalam kehidupan menggereja.</p>	<p>persekutuan murid-murid Yesus yang terdiri atas rupa-rupa.</p> <p>2.3. Memahami Gereja sebagai tanda dan sarana penyelamat ( sakramen ) bagi semua orang</p> <p>2.4. Memahami macam-macam sakramen inisiasi beserta konsekuensinya dalam hidup menggereja.</p> <p>2.5. Memahami sakramen tobat sebagai tanda dan sarana rekonsiliasi (perdamaian) antara manusia dengan Allah dan manusia dengan sesamanya</p> <p>2.6. Memahami makna sakramen pengurapan orang sakit sebagai wujud pendampingan Gereja terhadap orang yang menderita sakit</p> <p>2.7. Memahami bentuk-bentuk pelayanan Gereja dalam upaya mewujudkan karya penyelamatan Allah, sehingga terdorong untuk melibatkan diri secara aktif.</p>
--	--

**Kelas IX, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Yesus Kristus, Gereja dan Kemasyarakatan</b></p> <p>1. Memahami dan melaksanakan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam hidup beriman di tengah jemaat dan masyarakat sesuai dengan yang diwartakan Yesus Kristus dalam rangka membangun kehidupan masa depan dengan yang lebih baik</p>	<p>1.1. Memahami kehendak Allah untuk menyelamatkan semua orang, yang perlu ditanggapi dengan beragama dan beriman</p> <p>1.2. Memahami arti dan nilai hidup beriman kristiani beserta konsekuensinya, sehingga berusaha untuk mengembangkan dirinya dalam kebersamaan jemaat</p> <p>1.3. Memahami, menyadari hak dan kewajibannya sebagai orang beriman kristiani di tengah masyarakat, yang dipanggil untuk ikut bertanggung jawab dalam mengembangkan hidup bersama</p> <p>1.4. Memahami, menyadari dan menjunjung tinggi nilai martabat manusia, dengan senantiasa melindungi dan membela hidup manusia secara bertanggung jawab.</p> <p>1.5. Memahami dan menyadari perlunya keutuhan alam ciptaan bagi kehidupan sehingga terdorong untuk menjaga dan melestarikannya.</p>

**Kelasa IX, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Kemasyarakatan dan Gereja</b></p> <p>2. Memahami dan melaksanakan nilai-nilai kerajaan Allah dalam hidup beriman di tengah jemaat dan masyarakat sesuai yang diwartakan Yesus Kristus dalam rangka membangun kehidupan masa depan yang lebih baik</p>	<p>2.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan keadilan sebagai sebagai nilai-nilai luhur yang harus diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2. Memahami dan menyadari bahwa penganut agama dan kepercayaan lain adalah sesama saudara, sehingga mereka berani dan mampu</p>

	<p>bersikap hormat dan bersahabat dengan mereka dalam hidup sehari-hari dalam ikatan persaudaraan sejati.</p> <p>2.3. Memahami, menyadari dan menemukan cita-cita/arah hidup sesuai dengan kehendak Allah, seperti terkandung dalam Sakramen Perkawinan dan Sakramen Imamat sehingga berusaha mempersiapkan diri untuk mencapai cita-cita tersebut.</p>
--	---

**b. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.**

**Tujuan**

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan
2. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta anti korupsi.
3. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya.
4. Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

**Ruang Lingkup.**

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Persatuan dan kesatuan bangsa, meliputi : Hidup rukun dalam perbedaan, Cinta lingkungan, Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, Sumpa Pemuda, Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, Partisipasi dalam perbedaan negara, Sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, Keterbukaan dan jaminan keadilan.
2. Norma, hukum dan peraturan, meliputi: tertib dalam kehidupan keluarga, Tata tertib di sekolah, Norma yang berlaku di masyarakat, peraturan-peraturan daerah, Norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, Sistem hukum dan peradilan sosial, hukum dan peradilan internasional.
3. Hak asasi manusia meliputi; Hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, instrumen nasional dan internasional HAM, pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM.
4. Kebutuhan warga negara meliputi: Hidup gotong royong, harga diri sebagai warga masyarakat, kebebasan berorganisasi, kemerdekaan mengeluarkan pendapat, menghargai keputusan bersama, prestasi diri, persamaan kedudukan warga negara.
5. Konstitusi Negara meliputi: Proklamasi kemerdekaan dan konstitusi yang pertama, konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia , hubungan dasar negara dengan konstitusi.
6. Kekuasaan dan politik, meliputi: pemerintahan desa dan kecamatan, pemerintahan daerah dan otonomi, pemerintah pusat, demokrasi dan sistem politik, budaya politik, budaya demokrasi menuju masyarakat madani, sistem pemerintahan, pers dalam masyarakat demokrasi

7. Pancasila meliputi: Kedudukan pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, pengamalan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, pancasila sebagai ideologi terbuka.
8. Globalisasi meliputi: Globalisasi di lingkungannya, politik luar negeri Indonesia di era globalisasi, Dampak globalisasi, Hubungan internasional dan organisasi internasional, dan mengevaluasi globalisasi.

\*. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

**Kelas VII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1.1. Mendeskripsikan hakikat norma-norma kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat 1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara 1.3. Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
2. Mendeskripsikan makna Proklamasi Kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan 2.2. Mendiskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama 2.3. Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945 2.4. Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama

**Kelas VII. Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Azasi Manusia ( HAM )	3.1. Menguraikan hakikat, hukum dan kelembagaan HAM 3.2. Mendiskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM 3.3. Menghargai upaya perlindungan HAM 3.4. Mengharagai upaya penegakan HAM
4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	4.1. Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat 4.2. Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab. 4.3. Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab.

**Kelas VIII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila</b>	<b>1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</b> <b>1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</b> <b>1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</b> <b>1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.</b>
<b>2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia</b>	<b>2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia</b> <b>2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia</b> <b>2.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945</b> <b>2.4. Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen.</b>
<b>3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional</b>	<b>3.1. Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</b> <b>3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional</b> <b>3.3. Mentaati peraturan perundang-undangan nasional</b> <b>3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia</b> <b>3.5. Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen ( hukum dan kelembagaan ) anti korupsi di Indonesia.</b>

**Kelasa VIII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan</b>	<b>4.1. Menjelaskan hakikat demokrasi</b> <b>4.2. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</b> <b>4.3. Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan.</b>
<b>5. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia</b>	<b>5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat</b> <b>5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat</b> <b>5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.</b>

**Kelas IX, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara</b>	<b>1.1. Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara</b> <b>1.2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara</b> <b>1.3. Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara</b>
<b>2. Memahami pelaksanaan otonomi daerah</b>	<b>2.1. Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah</b> <b>2.2. Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah.</b>

**Kelas IX, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>3. Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</b>	<b>3.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi Indonesia</b> <b>3.2. Mendeskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era globalisasi</b> <b>3.3. Mendeskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</b> <b>3.4. Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi</b>
<b>4. Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa</b>	<b>4.1. Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa</b> <b>4.2. Mengenal potensi diri untuk berpartisipasi sesuai kemampuan</b> <b>4.3. Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.</b>

**c. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

**Tujuan.**

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut

- 1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.**
- 2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.**
- 3. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan**
- 4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.**
- 5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.**
- 6. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.**

**Ruang Lingkup**



Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

1. Mendengarkan
2. Berbicara
3. Membaca
4. Menulis

Pada akhir pendidikan di SMP Vianney, peserta didik telah membaca sekurang-kurangnya 15 buku sastra dan nonsastra.

\*. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b>  1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1.Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat 1.2. Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat
<b>Berbicara</b>  2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1.Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif 2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana.
<b>Membaca</b>  3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1.Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai 3.2.Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit 3.3. Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat
<b>Menulis</b>  4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi, teks pengumuman.	4.1.Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang <u>ekspresif</u> 4.2.Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa 4.3.Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar
<b>Mendengarkan</b>  5. Mengapresiasikan dongeng yang diperdengarkan	5.1.Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan 5.2. Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang
<b>Berbicara</b>  6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita	6.1.Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat. 6.2.Bercerita dengan alat peraga
<b>Membaca</b>  7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca	7.1.Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca 7.2.Mengomentari buku cerita yang dibaca

<b>Menulis</b>	
<b>8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng</b>	<b>8.1. Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun</b> <b>8.2. Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar</b>

**Kelas VII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b>	
<b>9. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara</b>	<b>9.1. Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara</b> <b>9.2. Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara</b>
<b>Berbicara</b>	
<b>10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan bertelepon</b>	<b>10.1. Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas dan keunggulan tokoh, serta alasan mengidolaknya dengan pilihan kata yang sesuai</b> <b>10.2. Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun</b>
<b>Membaca</b>	
<b>11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai</b>	<b>11.1. Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif</b> <b>11.2. Menemukan gagasan utama dalam teks .</b> <b>11.3. Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram.</b>
<b>Menulis</b>	
<b>12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat</b>	<b>12.1. Mengubah teks wawancara menjadi narasi</b> <b>12.2. Menulis pesan singkat sesuai dengan isi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun</b>
<b>Mendengarkan</b>	
<b>13. Memahami pembacaan puisi</b>	<b>13.1. Menanggapi cara pembacaan puisi</b> <b>13.2. Merefleksi isi puisi yang dibacakan</b>
<b>Berbicara</b>	
<b>14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen</b>	<b>14.1. Menanggapi cara pembacaan cerpen</b> <b>14.2. Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen ( cerita pendek) dengan realitas sosial</b>
<b>Membaca</b>	
<b>15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak</b>	<b>15.1. Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinestik, yang sesuai dengan isi puisi</b> <b>15.2. Menemukan realita kehidupan anak yang refleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan</b>
<b>Menulis</b>	
<b>16. Mengungkapkan keindahan</b>	<b>16.1. Menulis kreatif puisi berkenaan dengan</b>

alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi	keindahan alam 16.2. Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami
--	--

**Kelas VIII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b>	
1. Memahami wacana lisan berbentuk laporan	1.1. Menganalisis laporan 1.2. Menanggapi isi laporan
<b>Berbicara</b>	
2. Mengungkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan	2.1. Berwawancara dengan nara sumber dari berbagai kalangan dengan memperhatikan etika berwawancara 2.2. Menyampaikan laporan secara lisan dengan bahasa yang baik dan benar
<b>Membaca</b>	
3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat	3.1. Menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedi/buku telepon dengan membaca memindai 3.2. Mendeskripsikan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah 3.3. Menyimpulkan isi suatu teks dengan membaca cepat 250 kata per menit
<b>Menulis</b>	
4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk.	4.1. Menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar 4.2. Menulis surat dinas berkenaan dengan kegiatan sekolah dengan sistematika yang tepat dan bahasa baku 4.3. Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa yang efektif
<b>Mendengarkan</b>	
5. Mengapresiasi pementasan drama	5.1. Menanggapi unsur pementasan naskah drama 5.2. Mengevaluasi pemeran tokoh dalam pementasan drama
<b>Berbicara</b>	
6. Mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bermain peran	6.1. Bermain peran sesuai dengan naskah yang ditulis siswa 6.2. Bermain peran dengan cara improvisasi sesuai dengan kerangka naskah yang ditulis siswa
<b>Membaca</b>	
7. Memahami teks drama dan novel remaja	7.1. Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama 7.2. Membuat sinopsis novel remaja Indonesia
<b>Menulis</b>	
8. Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama	8.1. Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide 8.2. Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan kaidah penulis naskah drama

**Kelas VIII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b>  <b>9. Memahami isi berita dari radio/ televisi</b>	<b>9.1. Menemukan pokok-pokok berita ( apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana ) yang didengar dan atau ditonton melalui radio/televisei</b> <b>9.2. Mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisei</b>
<b>Berbicara</b>  <b>10. Mengemukakan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan diskusi dan protokoler</b>	<b>10.1. Menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan</b> <b>10.2. Membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar, serta santun</b>
<b>Membaca</b>  <b>11. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring</b>	<b>11.1. Menemukan masalah utama dari beberapa berita yang bertopik sama melalui membaca ekstensif</b> <b>11.2. Menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif</b> <b>11.3. Membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas</b>
<b>Menulis</b>  <b>12. Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poter</b>	<b>12.1. Menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer</b> <b>12.2. Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas</b> <b>12.3. Menulis slogan/poster untuk berbagai keperluan dengan pilihan kata dan kalimat yang bervariasi, serta persuasif</b>
<b>Mendengarkan</b>  <b>13. Memahami unsur intrinsik novel remaja ( asli atau terjemahan) yang dibaca</b>	<b>13.1. Mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja ( asli atau terjemahan) yang dibaca</b> <b>13.2. Menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibaca</b> <b>13.3. Mendeskripsikan alur novel remaja ( asli atau terjemahan) yang dibaca</b>
<b>Berbicara</b>  <b>14. Mengapresiasikan kutipan novel remaja (asli atau terjemahan) melalui kegiatan diskusi</b>	<b>14.1. Mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan )</b> <b>14.2. Menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja( asli atau terjemahan )</b>
<b>Membaca</b>  <b>15. Memahami buku novel remaja ( asli atau terjemahan ) dan antologi puisi</b>	<b>15.1. Menjelaskan alur cerita, pelaku, dan latar novel remaja (asli atau terjemahan)</b> <b>15.2. Mengenali ciri-ciri umum puisi dari buku antologi puisi</b>
<b>Menulis</b>  <b>16. Mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam puisi bebas</b>	<b>16.1. Menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai</b> <b>16.2. Menulis puisi bebas dengan memperhatikan unsur persajakan</b>

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami dialog interaktif pada tayangan televisi/siaran radio	1.1. Menyimpulkan isi dialog interaktif beberapa narasumber pada tayangan televisi/siaran radio 1.2. Mengomentari pendapat narasumber dalam dialog interaktif pada tayangan televisi/siaran radio
<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk komentar dan laporan	2.1. Mengkritik/memuji berbagai karya (seni atau produk) dengan bahasa yang lugas dan santun 2.2. Melaporkan secara lisan berbagai peristiwa dengan menggunakan kalimat yang jelas
<b>Membaca</b> 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca memindai	3.1. Membedakan antara fakta dan opini dalam teks iklan di surat kabar melalui kegiatan membaca intensif 3.2. Menemukan informasi yang diperlukan secara cepat dan tepat dari indeks buku melalui kegiatan membaca memindai
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk iklan baris, resensi, dan karangan	4.1. Menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat, dan jelas 4.2. Meresensi buku pengetahuan 4.3. Menyunting karangan dengan berpedoman pada ketepatan ejaan, tanda baca, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana
<b>Mendengarkan</b> 5. Memahami wacana sastra jenis syair melalui kegiatan mendengarkan syair	5.1. Menemukan tema dan pesan syair yang diperdengarkan 5.2. Menganalisis unsur-unsur syair yang diperdengarkan
<b>Berbicara</b> 6. Mengungkapkan kembali cerpen dan puisi dalam bentuk yang lain	6.1. Menceritakan kembali secara lisan isi cerpen 6.2. Menyanyikan puisi yang sudah dimusikalisasi dengan berpedoman pada kesesuaian isi puisi dan suasana/irama yang dibangun
<b>Membaca</b> 7. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca buku kumpulan cerita pendek (cerpen)	7.1. Menemukan tema, latar, penokohan pada cerpen-cerpen dalam satu buku kumpulan cerpen 7.2. Menganalisis nilai-nilai kehidupan pada cerpen-cerpen dalam satu buku kumpulan cerpen
<b>Menulis</b> 8. Mengungkapkan kembali pikiran, perasaan dan pengalaman dalam cerita pendek.	8.1. Menuliskan kembali dengan kalimat sendiri cerita pendek yang pernah dibaca 8.2. Menulis cerita pendek bertolak dari peristiwa yang pernah dialami

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>9. Memahami isi pidato khotbah/ceramah</p>	<p>9.1. Menyimpulkan pesan, pidato, ceramah, khotbah yang didengar</p> <p>9.2. Memberikan komentar tentang isi pidato, ceramah khotbah</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi</p>	<p>10.1. Berpidato, berceramah, berkotbah dengan intonasi yang tepat dan artikulasi serta volume suara yang jelas</p> <p>10.2. Menerapkan prinsip-prinsip diskusi.</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>11. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca cepat</p>	<p>11.1. Menemukan gagasan dari beberapa artikel dan buku melalui kegiatan membaca ekstensif</p> <p>11.2. Mengubah sajian grafik, tabel, atau bagan menjadi uraian melalui kegiatan membaca intensif.</p> <p>11.3. Menyimpulkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat <math>\pm</math> 200 kata per menit</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>12. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca.</p>	<p>12.1. Menulis karya tulis sederhana dengan menggunakan berbagai sumber.</p> <p>12.2. Menulis teks pidato ceramah, khotbah dengan sistematika dan bahasa yang efektif</p> <p>12.3. Menulis surat pembaca tentang lingkungan sekolah.</p>

<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>13. Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan kutipan / sinopsis novel</p>	<p>3.1. Menerangkan sifat-sifat tokoh dari <u>kutipan</u> novel yang dibacakan</p> <p>3.2. Menjelaskan alur peristiwa dari suatu sinopsis novel yang dibacakan</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pementasan naskah drama</p>	<p>14.1. Membahas pementasan drama yang naskahnya ditulis oleh siswa</p> <p>14.2. Menilai pementasan drama yang dilakukan oleh siswa</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>15. Memahami novel dari berbagai angkatan</p>	<p>15.1. Mengidentifikasi kebiasaan, adat etika yang terdapat dalam buku novel angkatan 20-30 an</p> <p>15.2. Membandingkan karakteristik novel angkatan 20-30 an</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>16. Menulis naskah drama</p>	<p>16.1. Menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang sudah dibaca</p> <p>16.2. Menulis naskah drama berdasarkan peristiwa nyata</p>

d. Mata Pelajaran Bahasa Inggris

**Tujuan.**

Mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP/MTs bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan dan tulis untuk mencapai tingkat literasi *functional*
2. Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global
3. Mengembangkan pemahaman peserta didik tentang keterkaitan antara bahasa dengan budaya

**Ruang Lingkup.**

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP/MTs meliputi :

1. kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan tes lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis secara terpadu untuk mencapai tingkat literasi *functional* ;
2. kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional pendek dan monolog serta esei berbentuk *proceedure, descriptive, recount, narrative, dan report*. Gradasi bahan ajar tampak dalam penggunaan kosa kata, tata bahasa, dan langkah-langkah retorika;
3. kompetensi pendukung, yakni kompetensi linguistik (menggunakan tata bahasa dan kosa kata, tata bunyi, tata tulis), kompetensi sosiokultural (menggunakan ungkapan dan tindak bahasa secara berterima dalam berbagai konteks komunikasi), kompetensi strategi (mengatasi masalah yang timbul dalam proses komunikasi dengan berbagai cara agar komunikasi tetap berlangsung), dan kompetensi pembentuk wacana (menggunakan piranti pembentuk wacana).

• **Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

**Kelas VII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>1.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal ( bersosialisasi ) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan beretrima kasih untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: Menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri / orang lain, dan memerintah atau melarang.</p> <p>1.2. Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal ( bersosialisasi ) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima kasih untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur : Meminta dan memberi informasi, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, dan mengungkapkan kesatuan.</p>
<p><b>Mendengarkan.</b></p> <p>2. Merespon dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>2.1. Merespon makna tidak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>

	2.2. Merespon makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
<b>Berbicara</b>	
3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.	3.1. Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: orang menyapa orang yang belum/dikenal, memperkenalkan diri sendiri/ orang lain dan memerintah atau melarang 3.2. Mengungkapkan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, dan mengungkapkan kesantunan.
4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.	4.1. Mengungkapkan makna tidak tutur fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat. 4.2. Mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
<b>Membaca</b>	
5. Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.	5.1. Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat. 5.2. Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
<b>Menulis</b>	
6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.	6.1. mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 6.2. Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------



<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p><b>Mendengarkan.</b></p> <p>8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>7.1. Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, serta meminta dan memberi fakta</p> <p>7.2. Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, dan merespon secara interpersonal</p> <p>8.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>8.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, dan meminta dan memberi fakta</p> <p>9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, merespon secara interpersonal</p>

<p>10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>10.1. Mengungkapkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>10.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>11. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p>11.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p> <p>11.2. Merespon makna dan langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dalam esei sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p> <p>11.3. Membaca nyaring makna teks fungsional dan esei pendek dan sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>12.1. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>

Kelas VIII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>1.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur : meminta, memberi, menolak jasa.</p> <p>1.2. Meminta dan, memberi, menolak barang, mengaku.</p> <p>1.3. Mengingkari fakta, meminta, dan memberi pendapat.</p> <p>1.4. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur : mengundang, menerima dan menolak ajakan.</p>
<p>2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>2.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>2.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>3.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur : meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat</p> <p>3.2. Memahami dan merespon percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur : mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji dan memberi selamat</p>
<p>4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>4.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>

<p><b>Membaca</b></p> <p>5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p>	<p>5.1.Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>5.2.Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>5.3.Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>6.1.Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>6.2.Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>

Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>7.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, dan meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu</p> <p>7.2. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, dan mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon</p>
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>8.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>8.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i></p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>8. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>8.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu</p> <p>8.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i></p>

<p><b>Berbicara</b></p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.</p>	<p>9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( to get things done ) dan interpersonal ( bersosialisasi ) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan/ menerima/ menolak sesuatu.</p> <p>9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( to get things done ) dan interpersonal ( bersosialisasi ) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon.</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>10. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>10.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>10.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks bentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i></p>
<p><b>11. Membaca</b></p> <p>Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i>, dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>11.1. Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>11.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.</p> <p>12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>.</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>1.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi kepastian, serta mengungkapkan dan menanggapi keraguan</p> <p>1.2. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur berikut meminta pengulangan, menunjukkan perhatian, dan menyatakan kekaguman</p>
<p>2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i></p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi kepastian dan mengungkapkan dan menanggapi keraguan</p> <p>3.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur : meminta pengulangan, menunjukkan perhatian, dan menyatakan kekaguman</p>
<p>4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan</p>	<p>4.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog</p>

sehari-hari	pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i>
<b>Membaca</b>  5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari	5.1. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> . 5.2. Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan beriman untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari 5.3. Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima.
<b>Menulis</b>  6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari 6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i>

Kelas IX, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------



<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>7.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan kesantunan</p> <p>7.2. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memberi berita yang menarik perhatian, dan memberi komentar terhadap berita</p>
<p>8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>8.2. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal ( bersosialisasi ) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memberi berita yang menarik perhatian, dan memberi komentar terhadap berita.</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan kesantunan</p> <p>9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur : memberi berita yang menarik perhatian dan memberi komentar terhadap berita</p>

<p>10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>10.1. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>10.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>11. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>11.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>11.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>11.3. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></p> <p>11.4. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></p>

e. Mata Pelajaran Matematika

**Tujuan.**

Mata pelajaran Matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut .

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika

3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah

Ruang Lingkup.

Mata pelajaran Matematika pada satuan pendidikan SMP Vianney meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Bilangan
2. Aljabar
3. Geometri dan Pengukuran
4. Statistika dan Peluang

- Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Bilangan</b>  1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1.1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 1.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah
<b>Aljabar</b>  2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	2.1. Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya 2.2. Melakukan operasi pada bentuk aljabar 2.3. Menyelesaikan persamaan linear satu variabel 2.4. Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel
3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah	3.1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel 3.2. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel 3.3. Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana 3.4. Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah

Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Aljabar</b>  4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah	4.1. Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya 4.2. Memahami konsep himpunan bagian 4.3. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang ( <i>difference</i> ), dan komplemen pada himpunan

	<p>4.4. Menyajikan himpunan dengan diagram Venn</p> <p>4.5. Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah</p>
<p><b>Geometri</b></p> <p>5. Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut, sudut dengan sudut, serta menentukan ukurannya</p>	<p>5.1. Menentukan hubungan antara dua garis, serta besar dan jenis sudut</p> <p>5.2. Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain</p> <p>5.3. Melukis sudut</p> <p>5.4. Membagi sudut</p>
<p>6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya</p>	<p>6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya</p> <p>6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang</p> <p>6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah</p> <p>6.4. Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu</p>

**Kelas VIII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p><b>Aljabar</b></p> <p>1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus</p>	<p>1.1. Melakukan operasi aljabar</p> <p>1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya</p> <p>1.3. Memahami relasi dan fungsi</p> <p>1.4. Menentukan nilai fungsi</p> <p>1.5. Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius</p> <p>1.6. Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus</p>
<p>2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</p>	<p>2.1. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel</p> <p>2.2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</p> <p>2.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya</p>
<p><b>Geometri dan Pengukuran</b></p> <p>3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah</p>	<p>3.1. Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menentukan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku</p> <p>3.2. Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras</p>

Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Geometri dan Pengukuran</b>	
4. Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya	4.1. Menentukan unsur dan bagian-bagian lingkaran 4.2. Menghitung keliling dan luas lingkaran 4.3. Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam pemecahan masalah 4.4. Menghitung panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran 4.5. Melukis lingkaran dalam dan lingkaran luar suatu segitiga
5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya	5.1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya 5.2. Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas 5.3. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas

Kelas IX, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Geometri dan Pengukuran</b>	
1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1.1. Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen 1.2. Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen 1.3. Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah
2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya	2.1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut dan bola 2.2. Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut dan bola 2.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola
<b>Statistika dan Peluang</b>	
3. Melakukan pengolahan dan penyajian data	3.1. Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya 3.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, dan lingkaran
4. Memahami peluang kejadian sederhana	4.1. Menentukan ruang sampel suatu percobaan 4.2. Menentukan peluang suatu kejadian sederhana

Kelas IX, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

<b>Bilangan</b>	
5. Memahami sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar serta penggunaannya dalam pemecahan masalah sederhana	5.1. Mengidentifikasi sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar 5.2. Melakukan operasi aljabar yang melibatkan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar 5.3. Memecahkan masalah sederhana yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dan bentuk akar
6. Memahami barisan dan deret bilangan serta penggunaannya dalam pemecahan masalah	6.1. Menentukan pola barisan bilangan sederhana 6.2. Menentukan suku ke- $n$ barisan aritmatika dan barisan geometri 6.3. Menentukan jumlah $n$ suku pertama deret aritmatika dan deret geometri 6.4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret

**f. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam**

**Tujuan.**

Mata pelajaran IPA di SMP Vianney bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut .

1. Meningkatkan keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaanNya
2. Mengembangkan pemahaman tentang berbagai macam gejala alam, konsep dan prinsip IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran terhadap adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4. Melakukan inkuiri ilmiah untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bersikap dan bertindak ilmiah serta berkomunikasi
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan serta sumber daya alam
6. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan
7. Meningkatkan pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya

**Ruang Lingkup.**

Bahan kajian IPA untuk SMP Vianney merupakan kelanjutan bahan kajian IPA SD/MI melalui aspek-aspek sebagai berikut.

1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan
2. Materi dan Sifatnya
3. Energi dan Perubahannya
4. Bumi dan Alam Semesta

- Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1. Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya 1.2. Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya 1.3. Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Memahami klasifikasi zat	2.1. Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana 2.3. Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran
3. Memahami wujud zat dan perubahannya	3.1. Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2. Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia	4.1. Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat 4.2. Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia 4.3. Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana 4.4. Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana

**Kelas VII, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan	5.1. Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik 5.2. Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 5.3. Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan 5.4. Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam
6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup	6.1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 6.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki 6.3. Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme

7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem	7.1. Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem 7.2. Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem 7.3. Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan 7.4. Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan
---	---

**Kelas VIII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	1.1. Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup 1.2. Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia
2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	2.1. Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan 2.2. Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan 2.3. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan 2.4. Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
3. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	3.1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan 3.2. Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau 3.3. Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan 3.4. Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
4. Menjelaskan konsep partikel materi	4.1. Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul 4.2. Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari 4.3. Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa
5. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	5.1. Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari 5.2. Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia 5.3. Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan 5.4. Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika 5.5. Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika



**Kelas VIII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
6. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	<p>6.1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya</p> <p>6.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.3. Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip "usaha dan energi" serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.4. Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.5. Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>
7. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	<p>7.1. Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya</p> <p>7.2. Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7.3. Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa</p> <p>7.4. Mendeskripsikan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>

**Kelas IX, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	<p>1.1. Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan</p> <p>1.2. Mendeskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia</p> <p>1.3. Mendeskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan</p>

2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup	2.1. Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan 2.2. Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup 2.3. Mendeskripsikan proses pewarisan dan hasil pewarisan sifat dan penerapannya 2.4. Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan
3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1. Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis secara kaitannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2. Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.3. Mendeskripsikan prinsip kerja elemen dan arus listrik yang ditimbulkannya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.4. Mendeskripsikan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

**Kelas IX, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
4. Memahami konsep kemagnetan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.1. Menyelidiki gejala kemagnetan dan cara membuat magnet 4.2. Mendeskripsikan pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi 4.3. Menerapkan konsep induksi elektromagnetik untuk menjelaskan prinsip kerja beberapa alat yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik
5. Memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi di dalamnya	5.1. Mendeskripsikan karakteristik sistem tata surya 5.2. Mendeskripsikan matahari sebagai bintang dan bumi sebagai salah satu planet 5.3. Mendeskripsikan gerak edar bumi, bulan, dan satelit buatan serta pengaruh interaksinya 5.4. Mendeskripsikan proses-proses khusus yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer yang terkait dengan perubahan zat dan kalor 5.5. Menjelaskan hubungan antara proses yang terjadi di lapisan lithosfer dan atmosfer dengan kesehatan dan permasalahan lingkungan

**g. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Tujuan.**

Mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut .

1. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya

2. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial
3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global

**Ruang Lingkup.**

Ruang lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan
2. Sistem Sosial dan Budaya
3. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
4. Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan

- Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

**Kelas VII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan 1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia
2. Memahami kehidupan sosial manusia	2.1. Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial 2.2. Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian 2.3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial 2.4. Menguraikan proses interaksi sosial
3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan	3.1. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan 3.2. Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari

**Kelas VII, Semester 2**

Satndar Kompetensi	Kompetensi Dasar
4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungan	4.1. Menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan 4.2. Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi 4.3. Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk 4.4. Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer serta dampaknya terhadap kehidupan.
5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Budha sampai masa Kolonial Eropa	5.1. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Hindu-Budha, serta peninggalan-peninggalannya. 5.2. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya 5.3. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Kolonial Eropa

<p><b>6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat</b></p>	<p><b>6.1.</b> Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan dan pola pemukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi</p> <p><b>6.2.</b> Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa</p> <p><b>6.3.</b> Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi</p> <p><b>6.4.</b> Menggunakan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan.</p>
---	--

**Kelas VIII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk</b></p>	<p><b>1.1.</b> Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk</p> <p><b>1.2.</b> Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya</p> <p><b>1.3.</b> Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>1.4.</b> Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan</p>
<p><b>2. Memahami proses kebangkitan nasional</b></p>	<p><b>2.1.</b> Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah</p> <p><b>2.2.</b> Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia</p>
<p><b>3. Memahami masalah penyimpangan sosial</b></p>	<p><b>3.1.</b> Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p><b>3.2.</b> Mengidentifikasi berbagai upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p>
<p><b>4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat</b></p>	<p><b>4.1.</b> Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p> <p><b>4.2.</b> Mendeskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara</p> <p><b>4.3.</b> Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat</p>

**Kelas VIII, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan	5.1. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia 5.2. Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan Indonesia
6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial	6.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial 6.2. Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat 6.3. Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial
7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	7.1. Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya 7.2. Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia 7.3. Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional 7.4. Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar

**Kelas IX, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju 1.2. Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia
2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan	2.1. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia 2.2. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan
3. Memahami perubahan sosial budaya	3.1. Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat 3.2. Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan
4. Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional	4.1. Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan 4.2. Mendeskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia

**Kelas IX, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami hubungan manusia dengan bumi	5.1. Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi 5.2. Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara 5.3. Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera

6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia	6.1. Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat 6.2. Mendeskripsikan peristiwa tragedi nasional Peristiwa Madiun/PKI, DI/TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya
7. Memahami perubahan pemerintahan dan kerja sama internasional	7.1. Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi 7.2. Menguraikan perkembangan lembaga-lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional 7.3. Menguraikan perilaku masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di era global 7.4. Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi 7.5. Mengidentifikasi dampak kerjasama antarnegara terhadap perekonomian Indonesia

#### h. Mata Pelajaran Seni Budaya

##### Tujuan.

Mata pelajaran Seni Budaya bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut .

1. Memahami konsep dan pentingnya seni budaya
2. Menampilkan sikap apresiasi terhadap seni budaya
3. Menampilkan kreativitas melalui seni budaya
4. Menampilkan peran serta dalam seni budaya dalam tingkat lokal, regional maupun global

##### Ruang Lingkup

Mata pelajaran Seni Budaya meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Seni musik, mencakup kemampuan untuk menguasai olah vokal, memainkan alat musik, apresiasi karya musik.

\* Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Musik</b>  1. Mengapresiasi karya seni musik	1.1. Menganalisis keragaman seni budaya nusantara secara lisan dan tertulis 1.2. Mengidentifikasi jenis lagu daerah setempat 1.3. Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan lagu daerah setempat
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	2.1. Mempergelarkan musik yang berkembang di daerah setempat.

**Kelas VII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Seni Musik</b>	
<b>3. Mengapresiasi karya seni musik</b>	<b>3.1. Mengidentifikasi ragam musik daerah setempat</b> <b>3.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap keunikan seni musik daerah setempat</b>
<b>4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik</b>	<b>4.1. Mengaransir secara sederhana lagu daerah setempat</b> <b>4.2. Menampilkan hasil aransemen karya lagu daerah setempat</b> <b>4.3. Mempergelarkan musik yang berkembang di daerah setempat</b> <b>4.4. Teknik Vokal dan paduan suara</b>

**Kelas VIII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Seni Musik</b>	
<b>1. Mengapresiasi karya seni musik</b>	<b>1.1. Menganalisis keragaman seni budaya nusantara secara lisan dan tertulis</b> <b>1.2. Mengidentifikasi jenis lagu Nusantara</b> <b>1.3. Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan lagu Nusantara</b>
<b>2. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik</b>	<b>2.1. Mengaransir secara sederhana lagu tradisi Nusantara</b> <b>2.2. Menampilkan hasil aransemen karya lagu daerah setempat.</b>

**Kelas VIII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Seni Musik</b>	
<b>3. Mengapresiasi karya seni musik</b>	<b>3.1. Mengidentifikasi jenis karya seni musik nusantara sesuai dengan instrumen musik yang digunakan</b> <b>3.2. Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan seni musik tradisional Nusantara</b>
<b>4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik</b>	<b>4.1. Memperagakan musik yang berkembang di daerah setempat.</b> <b>4.2. Menampilkan hasil aransemen lagu Nusantara dalam bentuk ansambel</b> <b>4.3. Menampilkan aransemen lagu Nusantara dalam bentuk ansambel dan paduan suara.</b>

**Kelas IX, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Seni Musik</b>	
<b>1. Mengapresiasi karya seni musik</b>	<b>1.1. Menganalisis keragaman seni budaya mancanegara di Asia secara lisan dan tertulis</b>

	1.2. 1.3.	Mengidentifikasi lagu mancanegara di Asia Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan lagu mancanegara di Asia.
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	2.1.	Mempergelarkan musik yang berkembang di mancanegara di Asia

**Kelas IX, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Seni Musik	
3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1. Mengidentifikasi jenis karya seni musik mancanegara di luar Asia 3.2. Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan seni musik mancanegara di luar Asia
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1. Menampilkan karya seni musik mancanegara secara di luar Asia secara kelompok.

**i. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan**

**Tujuan.**

Mata pelajaran Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut .

1. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih
2. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik
3. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar
4. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
5. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis
6. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
7. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, keterampilan, serta memiliki sikap yang positif.

**Ruang Lingkup.**

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk jenjang SMP Vianney adalah sebagai berikut.

1. Permainan dan olahraga meliputi : olahraga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non-lokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti, rounders, kippers, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya
2. Aktivitas pengembangan meliputi : mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya



3. **Aktivitas senam meliputi :** ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya
4. **Aktivitas ritmik meliputi :** gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik serta aktivitas lainnya
5. **Aktivitas air meliputi** permainan di air, keselamatan air, keterampilan bergerak di air, dan renang serta aktivitas lainnya
6. **Pendidikan luar kelas, meliputi :** piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki gunung
7. **Kesehatan, meliputi** penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS. Aspek kesehatan merupakan aspek tersendiri dan secara implisit masuk ke dalam semua aspek

- **Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

**Kelas VII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. <b>Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</b>	1.1. <b>Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)</b> 1.2. <b>Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.</b> 1.3. <b>Mempraktikkan teknik dasar atletik serta nilai Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan.</b> 1.4. <b>Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri dengan baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri.</b>

2. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	2.1. Mempraktikkan jenis latihan kekuatan dan daya tahan otot serta nilai disiplin dan tanggung jawab 2.2. Mempraktikkan latihan daya tahan jantung dan paru-paru, serta nilai disiplin dan tanggung jawab
3. Mempraktikkan senam dasar dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1. Mempraktikkan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki, serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab 3.2. Mempraktikkan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu selain kaki serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab
4. Mempraktikkan senam irama tanpa alat, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	4.1. Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat, gerak langkah kaki mengikuti irama, serta nilai disiplin, estetika, toleransi dan keluwesan 4.2. Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat, gerak mengayun satu lengan mengikuti irama, serta nilai kedisiplinan, estetika, toleransi dan keluwesan
5. Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya *)	5.1. Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.2. Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.3. Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki, gerakan lengan, dan pernapasan gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
6. Mempraktikkan perkemahan dan dasar-dasar penyelamatan di lingkungan sekolah, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	6.1. Mempraktikkan pemilihan tempat yang tepat untuk mendirikan tenda perkemahan, mempraktikkan teknik dasar pemasangan tenda untuk perkemahan di lingkungan sekolah secara beregu, serta nilai kerjasama, tanggung jawab dan tenggang rasa 6.2. Mempraktikkan penyelamatan dan P3K terhadap jenis luka ringan serta nilai kerja sama, tanggung jawab dan tenggang rasa
7. Menerapkan budaya hidup sehat	7.1. Memahami pola makan sehat 7.2. Memahami perlunya keseimbangan gizi

**Kelas VII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
8. Mempraktikkan teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olahraga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian **) 8.2. Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olahraga bola kecil beregu dan perorangan, serta nilai kerjasama, kejujuran, dan menghormati lawan **) 8.3. Mempraktikkan teknik dasar perorangan lanjutan atletik, serta nilai disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran **) 8.4. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga perorangan beladiri lanjutan serta nilai kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan **)

9. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	9.1. Mempraktikkan jenis latihan untuk kelentukan dan keseimbangan serta nilai disiplin dan tanggung jawab 9.2. Mempraktikkan jenis latihan kecepatan dan kelincahan serta nilai disiplin dan tanggung jawab
10. Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	10.1. Mempraktikkan teknik dasar gerak guling depan serta nilai kedisiplinan, keberanian, tanggung jawab 10.2. Mempraktikkan teknik dasar guling belakang serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab
11. Mempraktikkan senam irama tanpa alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	11.1. Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat, gerak mengayun dua lengan mengikuti irama, serta nilai disiplin, estetika, toleransi dan keluwesan 11.2. Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat dengan melangkah dan mengayun, serta nilai disiplin, estetika, toleransi dan keluwesan
12. Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya *)	12.1. Mempraktikkan koordinasi gerakan kaki dan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 12.2. Mempraktikkan koordinasi gerakan lengan dan pernapasan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 12.3. Mempraktikkan koordinasi renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
13. Menerapkan budaya hidup sehat	13.1. Memahami berbagai penyakit menular seksual (PMS) 13.2. Memahami cara menghindari penyakit menular seksual

**Kelas VIII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **) 1.2. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **) 1.3. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **) 1.4. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)

2.	Mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	2.1. Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab 2.2. Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian bawah dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab
3.	Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1. Mempraktikkan teknik dasar senam lantai meroda berdasarkan konsep yang serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab 3.2. Mempraktikkan teknik dasar senam lantai guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab
4.	Mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	4.1. Mempraktikkan teknik dasar senam irama menggunakan tongkat atau simpai dengan gerakan mengayun dan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan estetika 4.2. Mempraktikkan kombinasi gerakan mengayun/memutar ke berbagai arah dengan gerak melangkah serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan gerak, dan estetika
5.	Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya *)	5.1. Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.2. Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.3. Mempraktikkan teknik dasar pernapasan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
6.	Menerapkan budaya hidup sehat	6.1. Mengenal bahaya seks bebas 6.2. Menolak budaya seks bebas

Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

<p>7. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p>	<p>7.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>7.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>7.3. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar lanjutan atletik dengan koordinasi yang baik serta nilai percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>7.4. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)</p>
<p>8. Mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya</p>	<p>8.1. Mempraktikkan latihan kecepatan dan kelincahan anggota badan bagian atas serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p> <p>8.2. Mempraktikkan latihan kecepatan dan kelincahan anggota badan bagian bawah serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p>
<p>9. Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya</p>	<p>9.1. Mempraktikkan rangkaian teknik dasar gerak meroda dan guling depan serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab</p> <p>9.2. Mempraktikkan rangkaian teknik dasar guling depan dan guling lenting serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab</p>
<p>10. Mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya</p>	<p>10.1. Mempraktikkan variasi gerakan mengayun ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan keluwesan gerak</p> <p>10.2. Mempraktikkan variasi gerakan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan keluwesan</p>
<p>11. Mempraktikkan teknik dasar renang gaya dada dan nilai yang terkandung di dalamnya *)</p>	<p>11.1. Mempraktikkan koordinasi teknik dasar meluncur lanjutan, gerakan kaki dan lengan renang gaya dada dalam jarak tertentu serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <p>11.2. Mempraktikkan koordinasi teknik dasar pernapasan renang gaya dada serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p>
<p>12. Mempraktikkan penjelajahan di sekitar sekolah dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya ***)</p>	<p>12.1. Mendeskripsikan perencanaan kegiatan penjelajahan secara sederhana</p> <p>12.2. Mempraktikkan keterampilan penjelajahan di sekitar sekolah serta nilai kerjasama, toleransi, tolong-menolong, etika, memperhatikan keselamatan dan kebersihan lingkungan</p>

13.	Menerapkan budaya hidup sehat	13.1. Memahami berbagai penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat 13.2. Memahami cara menghindari penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat
-----	-------------------------------	--

**Kelas IX, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan **) 1.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **) 1.3. Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan **) 1.4. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan konsisten serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)
2. Mempraktikkan jenis latihan beban dengan alat sederhana untuk meningkatkan kebugaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	2.1. Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan 2.2. Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri
3. Mempraktikkan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1. Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan 3.2. Mempraktikkan beberapa rangkaian senam lantai, serta nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika
4. Mempraktikkan rangkaian gerak teknik senam irama tanpa dan dengan alat serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	4.1. Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang baik serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika 4.2. Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik berirama menggunakan alat dengan koordinasi gerak serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan, dan estetika

5.	Mempraktikkan teknik dasar renang gaya punggung dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya *)	<p>5.1. Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <p>5.2. Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <p>5.3. Mempraktikkan teknik dasar pernapasan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p>
6.	Mempraktikkan dasar-dasar penjelajahan di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya ***)	<p>6.1. Mempraktikkan rencana kegiatan penjelajahan</p> <p>6.2. Mempraktikkan berbagai keterampilan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika</p>
7.	Menerapkan budaya hidup sehat	<p>7.1. Memahami berbagai bahaya kebakaran</p> <p>7.2. Memahami cara menghindari bahaya kebakaran</p>

**Kelas IX, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
8. Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>8.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>8.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>8.3. Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>8.4. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)</p>
9. Mempraktikkan tes kebugaran jasmani secara sederhana	<p>9.1. Mempraktikkan tes kesegaran jasmani secara sederhana</p> <p>9.2. Menginterpretasi secara sederhana hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran</p>

10.	Mempraktikkan rangkaian gerak senam dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	10.1. Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman 10.2. Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan alat serta nilai percaya diri dan disiplin
11.	Mempraktikkan senam irama dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	11.1. Mempraktikkan kombinasi gerak berirama tanpa alat dengan koordinasi yang benar serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika 11.2. Mempraktikkan gerak rangkaian senam irama menggunakan alat dengan koordinasi serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan, dan estetika
12.	Mempraktikkan kecakapan teknik dasar gaya renang dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya *)	12.1. Mempraktikkan koordinasi teknik dasar meluncur, gerakan kaki dan lengan, renang gaya bebas dalam jarak tertentu serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 12.2. Mempraktikkan koordinasi teknik dasar meluncur, gerakan kaki, lengan dan pernapasan, renang gaya bebas dalam jarak tertentu serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
13.	Mempraktikkan keterampilan dasar penjelajahan, dan penyelamatan aktivitas di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya ***)	13.1. Mempraktikkan perencanaan dasar-dasar kegiatan menjelajah alam bebas serta nilai kerjasama, toleransi, tolong-menolong, pengambilan keputusan dalam kelompok 13.2. Mempraktikkan keterampilan dasar penyelamatan penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, toleransi, tolong-menolong, keputusan dalam kelompok
14.	Menerapkan budaya hidup sehat	14.1. Memahami berbagai bahaya bencana alam 14.2. Memahami cara menghadapi berbagai bencana alam

**Keterangan :**

1. \*) Diajarkan sebagai kegiatan pilihan, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah  
 \*\*) Materi pilihan, disesuaikan dengan fasilitas dan peralatan yang tersedia  
 \*\*\*) Diajarkan sebagai kegiatan yang dapat dilakukan dalam semester 1 dan atau semester 2
2. Untuk pembinaan peserta didik yang berminat terhadap salah satu atau beberapa cabang tertentu dapat dilakukan melalui kegiatan ekstra kurikuler

**j. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi**

**Tujuan.**

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut .

1. Memahami teknologi informasi dan komunikasi
2. Mengembangkan keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
3. Mengembangkan sikap kritis, kreatif, apresiatif dan mandiri dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
4. Menghargai karya cipta di bidang teknologi informasi dan komunikasi



## Ruang Lingkup.

Ruang lingkup mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, memanipulasi, dan menyajikan informasi
2. Penggunaan alat bantu untuk memproses dan memindah data dari satu perangkat ke perangkat lain

### \* Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, dan prospeknya di masa mendatang	1.1. Mengidentifikasi berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi 1.2. Mendeskripsikan sejarah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dari masa lalu sampai sekarang 1.3. Menjelaskan peranan teknologi informasi dan komunikasi di dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Mengidentifikasi berbagai keuntungan dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi 1.5. Mengidentifikasi berbagai dampak negatif dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
2. Mengenal operasi dasar peralatan komputer	2.1. Mengaktifkan komputer sesuai prosedur 2.2. Mematikan komputer sesuai prosedur 2.3. Melakukan operasi dasar pada <i>operating system</i> dengan sistematis

#### Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Mempraktikkan keterampilan dasar komputer	3.1. Mengidentifikasi berbagai komponen perangkat keras komputer 3.2. Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi 3.3. Memahami kegunaan dari beberapa program aplikasi 3.4. Mempraktikkan satu program aplikasi

#### Kelas VIII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menggunakan perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi	1.1. Mengidentifikasi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata 1.2. Menjelaskan fungsi menu dan ikon pada program pengolah kata 1.3. Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah kata 1.4. Membuat dokumen pengolah kata sederhana

#### Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi	2.1. Mengidentifikasi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka 2.2. Menjelaskan fungsi menu dan ikon pada program pengolah angka 2.3. Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka 2.4. Membuat dokumen pengolah angka sederhana

**Kelas IX, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami dasar-dasar penggunaan Internet/intranet	1.1. Menjelaskan pengertian dasar Internet/intranet 1.2. Memahami dasar-dasar sistem jaringan di Internet/intranet 1.3. Mengenal ukuran kecepatan akses Internet 1.4. Mengidentifikasi perangkat keras yang digunakan dalam akses Internet/intranet 1.5. Melakukan berbagai cara untuk memperoleh sambungan Internet/intranet

**Kelas IX, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menggunakan Internet untuk memperoleh informasi	2.1. Mendemonstrasikan akses internet sesuai dengan prosedur 2.2. Mengidentifikasi beberapa layanan informasi yang ada di Internet 2.3. Mengakses beberapa situs untuk memperoleh informasi yang bermanfaat

**k. Mata pelajaran Ketrampilan.**

**Tujuan**

Mata pelajaran Ketrampilan pra-Vokasional bertujuan agar peserta memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Mampu mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan membuat berbagai produk kerajinan dan produk teknologi yang berguna bagi kehidupan manusia.
2. Memiliki rasa estetika, apresiasi terhadap produk kerajinan, produk teknologi, dan artefak dari berbagai wilayah Nusantara maupun dunia.
3. Mampu mengidentifikasi potensi daerah setempat yang dapat dikembangkan melalui kegiatan kerajinan dan pemanfaatan teknologi sederhana.

- Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

**Kelas VII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Kerajinan Bahan Lunak	1.1. Memahami Ketrampilan teknik pada produk benda kerajinan 1.2. Mengapresiasikan unsur estetika pada produk benda kerajinan 1.3. Merencanakan prosedur kerja pembuatan benda kerajinan untuk fungsi hias / pakai berbagai bahan lunak alami maupun buatan dengan teknik lipat, potong dan rekat. 1.4. Mendesain benda kerajinan untuk fungsi pakai / hias berbahan lunak

	alami dengan teknik lipat, potong, dan rekat 1.5. Membuat benda kerajinan untuk fungsi pakai / hias berbahan lunak alami / buatan dengan teknik lipat, potong, dan rekat 1.6. Membuat kemasan benda kerajinan untuk fungsi pakai / hias dengan sentuhan estetika sehingga siap dipamerkan / dijual.
2. Pengolahan Manisan buah	2.1. Mengenal produk manisan buah dan kemasannya dari sesi citarasa, estetika dan ketrampilan baik lisan / tulisan. 2.2. Menghargai produk manisan buah dan kemasannya dari sesi citarasa, estetika, dan ketrampilan baik lisan maupun tulisan. 2.3. Merencanakan prosedur kerja pembuatan manisan bentuk padat dari bahan nabati. 2.4. Membuat produk manisan basah bentuk padat dari bahan nabati sesuai dengan prosedur kerja yang disusunnya. 2.5. Membuat kemasan produk manisan basah dengan sentuhan estetika sehingga siap dipamerkan dan dijual.

**Kelas VII, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar

**Kelas VIII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Kerajinan Jahit dan sulam	1.1. Mengenal produk kerajinan jahit dan sulam 1.2. Mengapresiasikan ketrampilan teknik kerajinan jahit dan sulam 1.3. Merencanakan prosedur kerja pembuatan kerajinan jahit dan sulam 1.4. Mendesain produk kerajinan jahit dan sulam dengan ragam hias 1.5. Membuat kemasan produk kerajinan jahit dan sulam sehingga siap dipamerkan dan dijual.
2. Penjernihan air dengan teknologi mekanis	2.1. Mengenal alat penjernihan air dengan teknologi mekanis 2.2. Mengapresiasikan ketrampilan teknik pembuatan alat penjernihan air dengan teknologi mekanis 2.3. Merencanakan prosedur kerja pembuatan alat penjernihan air dengan teknologi mekanis 2.4. Membuat alat penjernihan air dengan teknologi mekanis.
3. Pengasinan bahan makanan nabati	3.1. Mengenal produk pengawetan bahan nabati yang diasinkan 3.2. Mengapresiasikan ketrampilan teknik pengawetan bahan nabati

		<p>yang diasinkan.</p> <p>3.3. Merencanakan prosedur kerja pengawetan bahan mentah nabati dengan cara diasinkan</p> <p>3.4. Melakukan proses pengawetan bahan mentah nabati dengan cara diasinkan.</p> <p>3.5. Membuat kemasan produk pengawetan bahan nabati melalui pengasinan.</p>
<b>Standar Kompetensi</b>		<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mengapresiasi benda teknologi rekayasa	1.1. Mengenal berbagai alat yang berputar dengan memanfaatkan arus listrik dan dijual.	
	1.2. Mengapresiasi ketrampilan teknis pembuatan alat yang berputar dengan memanfaatkan arus listrik	
	1.3. merencanakan prosedur kerja pembuatan alat yang berputar digrakkan listrik	
2. Mengapresiasi karya teknologi budidaya ikan hias air tawar	2.1. Mengenal berbagai ikan hias air tawar	
	2.2. mengapresiasi ketrampilan teknis pembudidayaan ikan hias air tawar	

**Kelas VIII, Semester 2**


**Kelas IX Semester I**

**Kelas IX Semester 2**

### Kelas IX Semester 2

Standar Kompetensi		Kompetensi Dasar	
1. Standar Kompetensi hasil	1.1 Mengapresiasi	1.1 Mengenal berbagai produk hasil pengawetan bahan hewani yang dikeringkan	
1. Membaca, Menulis	teknologi pengolahan	1.2 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan sesuai konteks	1.2 Mengapresiasi keterampilan teknis pengawetan bahan hewani yang dikeringkan
		1.2 Menyampaikan berbagai pendapat dan perasaan secara lisan sesuai konteks	1.3 Mengidentifikasi teks sesuai konteks
2. Menerapkan teknologi pengolahan	teknologi pengolahan	1.4 Menemukan berbagai informasi dari teks tulis	2.1 Menentukan prosedur kerja pengawetan bahan hewani secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks
		2.1 Menerencanakan proses pengawetan bahan mentah hewani dengan cara dikeringkan	2.2 Mengungkapkan pendapat perasaan secara tertulis
2. Mendengar, Berbicara		2.3 membuat kemasan hasil pengawetan bahan hewani yang dikeringkan sehingga siap dipamerkan dan dijual	

### 3. Kegiatan Pengembangan Diri

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, sesuai dengan kondisi sekolah.

Kegiatan Pengembangan Diri di SMP Vianney dilaksanakan oleh konselor dan guru dalam bentuk pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karier peserta didik serta berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

Pengembangan diri untuk satuan pendidikan khusus menekankan pada peningkatan kecakapan hidup dan kemandirian sesuai dengan kebutuhan khusus peserta didik.

Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran. Penilaian kegiatan pengembangan diri dilakukan secara kualitatif, tidak kuantitatif seperti pada mata pelajaran.

Konsep Pengembangan Diri meliputi :

- Bukan Mata Pelajaran
- Melalui Pilihan, Siswa dilayani memilih jenis pengembangan diri

c. Seluruh Potensi pada Siswa dengan : olah otak, olah hati, olah rasa dan olah raga.

### 1. Muatan lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah yang materinya tidak sesuai menjadi bagian dari mata pelajaran lain atau terlalu banyak sehingga harus menjadi mata pelajaran tersendiri.

Substansi muatan lokal ditentukan oleh sekolah, maka SMP Vianney menetapkan muatan lokal yang akan diajarkan adalah : PLKJ dan Bahasa Mandarin.

#### a. PLKJ

##### Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menerapkan cara ikut berpartisipasi dalam menertibkan penduduk DKI Jakarta	1.1. Menjelaskan pengertian penduduk DKI Jakarta 1.2. Menjelaskan dan menerapkan cara mengerjakan administrasi kependudukan 1.3. Menyebutkan syarat-syarat untuk membuat KTP 1.4. Menerapkan nilai-nilai budi pekerti yang ada hubungannya dengan diri sendiri 1.5. Menerapkan nilai-nilai budi pekerti dalam hidup sehari-hari 1.6. Menerapkan nilai-nilai kemandirian dalam hidup bermasyarakat dengan diri sendiri 1.7. Menerapkan nilai-nilai kemandirian dalam kehidupan bermasyarakat 1.8. Menerapkan nilai-nilai budi pekerti dalam kehidupan bermasyarakat 1.9. Menerapkan nilai-nilai budi pekerti dalam kehidupan masyarakat, hubungan dengan keluarga, masyarakat dengan lingkungan.
2. Berpartisipasi dalam menerapkan ketertiban umum di lingkungan DKI Jakarta	2.1. Memberikan contoh dalam penggunaan fasilitas umum di lingkungan DKI Jakarta 2.2. Memiliki sikap dan perilaku yang mampu memelihara fasilitas umum 2.3. Menyebutkan dan manfaat fasilitas sosial dan tempat ibadah 2.4. Menyebutkan macam – macam fasilitas ekonomi, rekreasi dan olahraga
3. Menerapkan dan melaksanakan ketertiban umum di lingkungan DKI Jakarta	3.1. Memahami pentingnya menegakan ketertiban di wilayah DKI Jakarta 3.2. Menyebutkan pentingnya ketertiban ekonomi, sosial, dan ketertiban lingkungan di DKI Jakarta 3.3. Berpartisipasi dalam gerakan penegakan disiplin
4. Mengapresiasikan dan menerapkan cara hidup masyarakat di lingkungan DKI Jakarta	4.1. Memahami pentingnya manfaat hidup bermasyarakat 4.2. Memahami bentuk-bentuk kehidupan sosial di lingkungan DKI Jakarta 4.3. Memahami cara-cara pengambilan keputusan yang berlaku dalam lingkungan masyarakat

##### Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Mengapresiasikan dan mewujudkan cara penanggulangan banjir	5.1. Memahami pentingnya pencegahan bahaya banjir 5.2. Mampu memberi contoh cara pencegahan dan penanggulangan bahaya banjir

6. Mengapresiasikan dan menerapkan cara-cara penanggulangan kebersihan lingkungan dalam wilayah DKI Jakarta	6.1. Menjelaskan, pentingnya kebersihan lingkungan 6.2. Berbagai masalah dalam menjaga kebersihan lingkungan 6.3. Memiliki sikap perilaku peran serta masyarakat dalam menanggulangi kebersihan lingkungan 6.4. Memiliki sikap tanggung jawab dalam menangani kebersihan lingkungan
7. Mengapresiasikan dan menerapkan cara melestarikan lingkungan alam	7.1. Mengidentifikasi cara mengenal lingkungan alam 7.2. Menunjukkan lingkungan alam yang perlu dilestarikan 7.3. Menjelaskan adanya hubungan lingkungan hidup dalam kehidupan masyarakat
8. Menerapkan dan mewujudkan cara hidup yang baik dalam lingkungan sosial budaya	8.1. Memberi contoh adanya sosial budaya 8.2. Memahami pentingnya lingkungan sosial budaya dalam membina kerukunan bermasyarakat 8.3. Memiliki sikap musyawarah mufakat menurut demokrasi panca sila dan UUD 1945
9 Menerapkan dan memberi contoh cara pencegahan penyalahgunaan zat	9.1. Memiliki sikap mampu mencegah penyalahgunaan zat 9.2. Memberi contoh tentang fakta medik dan fakta legal tentang zat 9.3. Memiliki sikap yang tegas dalam penolakan terhadap penggunaan zat 9.4. Memiliki sikap cara pengambilan keputusan yang baik dalam penawaran zat

#### Kelas VIII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mengetahui sejarah perkembangan pemerintahan DKI Jakarta	1.1. Mengetahui sejarah pemerintahan DKI Jakarta 1.2. Mengetahui pemerintahan DKI Jakarta dan pelayanan masyarakat 1.3. Menjelaskan tentang keberadaan dewan kota dan dewan kelurahan dan PKK 1.4. Menjelaskan tentang keberadaan dewan pendidikan dan komite sekolah 1.5. Menyebutkan peraturan daerah dan pendayagunaan aparatur pemerintahan
2. Menerapkan cara-cara untuk menjaga keselamatan dan keamanan diri	2.1. Menjaga keamanan dan keselamatan diri 2.2. Menghindarkan diri dari perbuatan tindak pidana 2.3. Menjelaskan tindak pidana terhadap pelajar 2.4. Menjaga keselamatan dan keamanan mental spiritual
3. Menerapkan cara untuk memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK)	3.1. Memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi 3.2. Memanfaatkan hasil IPTEK dalam kehidupan sehari-hari 3.3. Mampu menghargai hasil karya orang lain
4. Mampu menerapkan dan mengapresiasi cara tertib lalu lintas di jalan raya	4.1. Mampu memiliki sikap tertib lalu lintas 4.2. Menyikapi penggunaan jalan raya 4.3. Mewujudkan perilaku pengemudi sebagai pengguna jalan raya.

#### Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Menerapkan dan mengapresiasi cara hidup rukun dan damai di	5.1. Menciptakan hidup rukun dan damai di rumah susun 5.2. Mengetahui ciri khas dan fasilitas serta

rumah susun	<p>pembangunan rumah susun</p> <p>5.3. Mengetahui kewajiban pemilik dan penghuni rumah susun</p> <p>5.4. Mengetahui tugas pokok pengelola, penghimpun, penghuni dan ruang lingkup rumah susun</p> <p>5.5. Turut serta mewujudkan keamanan, kebersihan dan keakraban di rumah susun</p> <p>5.6. Menerapkan serta mewujudkan ketertiban dan keindahan hidup di rumah susun</p>
6. Menerapkan dan memberi contoh cara berpartisipasi dalam mencegah pencemaran lingkungan	<p>6.1. Memahami masalah pencemaran lingkungan</p> <p>6.2. Menjelaskan masalah akibat yang terjadi karena pencemaran</p> <p>6.3. Menjelaskan pentingnya penambahan fasilitas</p> <p>6.4. Memiliki sikap perilaku untuk mencegah terjadinya pencemaran</p>
7. Menerapkan dan mengapresiasi dalam penanggulangan bahaya kebakaran	<p>7.1. Partisipasi dalam penanggulangan bahaya kebakaran</p> <p>7.2. Menyebutkan macam-macam akibat dan cara mencegah serta menanggulangi kebakaran</p>

**Kelas IX, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menerapkan cara ikut serta berpartisipasi dalam menertibkan penduduk di DKI Jakarta	<p>1.1. Menjelaskan pengertian penduduk di DKI Jakarta</p> <p>1.2. Menjelaskan dan menerapkan cara-cara mengerjakan kependudukan</p> <p>1.3. Menyebutkan syarat-syarat untuk membuat KTP</p> <p>1.4. Menjelaskan dan menyebutkan pengertian dan cara mencegah urbanisasi</p> <p>1.5. Menyebutkan calon penduduk dan cara membuat KTP DKI Jakarta</p>
2. Menerapkan cara turut serta masyarakat dalam mewujudkan rencana tata kota DKI Jakarta	<p>2.1. Menjelaskan pengertian rencana umum tata kota</p> <p>2.2. Menjelaskan dan menerapkan tentang keterangan rencana tata letak bangunan ( KRTL B )</p> <p>2.3. Melakukan pengawasan pembangunan</p>
3. Menerapkan cara ikut berpartisipasi masyarakat dalam berbagai kegiatan agar hemat energi	<p>3.1. Menyebutkan macam-macam sumber energi</p> <p>3.2. Melakukan penghematan dalam berbagai pemakaian energi</p> <p>3.3. Melakukan pemanfaatan sumber daya energi ( konservasi )</p>
4. Mengekspresikan cara berpartisipasi dalam mewujudkan hak asasi manusia	<p>4.1. Menjelaskan pengertian hak asasi manusia dan akal budi yang tidak dapat diganggu gugat</p> <p>4.2. Mengakui bahwa hak hidup manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan</p> <p>4.3. Mengakui bahwa setiap manusia memiliki hak aman sejahtera dan turut serta dalam pemerintahan</p> <p>4.4. Menerapkan dan bisa membedakan hak wanita dan hak anak</p> <p>4.5. Menjelaskan tentang hak dan kewajiban serta perlindungan pemerintah terhadap hak asasi manusia.</p>

**Kelas IX, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
---------------------------	-------------------------



5. Menerapkan dan mengidentifikasi berbagai kegiatan dalam hubungan pergaulan	5.1. Menyesuaikan diri dalam hubungan pergaulan 5.2. Memahami hubungan dan norma-norma pergaulan 5.3. Menerapkan komitmen dan sikap perbuatan manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
6. Menerapkan dan mengapresiasi cara sikap sopan santun yang terpuji	6.1. Menerapkan sikap perilaku sopan santun 6.2. Menerapkan sikap sopan santun cara menghormati dan cara berpakaian srta berdandan yang memiliki nilai kesopanan 6.3. Menerapkan sikap pergaulan dan jenis-jenis perbedaan 6.4. Menerapkan tata jamuan makan dan minum di pesta dan buffet dinner
7. Menerapkan dan melaksanakan cara mewujudkan penghijauan di lingkungan	7.1. Melakukan kegiatan penghijauan 7.2. Menyebutkan unsur yang termasuk bangun taman 7.3. Menyebutkan prasarana dan sarana kelengkapan taman 7.4. Membuat perencanaan taman 7.5. Mempraktekan cara membuat taman 7.6. Menerapkan cara pemeriharaan taman
8. Menerapkan dan mewujudkan gerakan kebersihan dan penghijauan di lingkungan sekolah	8.1. Menerapkan gerakan kebersihan dan penghijauan di lingkungan sekolah 8.2. Menerapkan langkah-langkah pelaksanaan jadwal, alat, dan pembagian tugas 8.3. Melaksanakan gerakan kebersihan dan penghijauan di lingkungan sekolah

b. Bahasa Mandarin.

Bahasa Mandarin adalah bahasa yang bunyinya berirama, mempunyai 4 shengdiao (nada/tone) dasar, masing-masing dengan tanda nada: (nada ke - 1 ); (nada ke- 2); (nada ke- 3 ); (nada ke- 4), nada yang berbeda, mengungkapkan makna yang berbeda  
Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Perkenalan	1.1. Memperkenalkan diri dengan bahasa Mandarin dalam kalimat sederhana yang bertuliskan <i>Hanyu Pinyin</i> ( Perafalan B. Mandarin ) secara tepat 1.2. Mengidentifikasi kata kata yang telah diketahui sebelumnya
2. Hanyupinyin	2.1. Mengidentifikasi bunyi Hanyupinyin ( pelafalan B. Mandarin ) secara tepat 2.2. Mengucapkan nada secara tepat
3. Goresan Dasar Aksara Han, Membaca dan Menulis	3.1. Goresan dasar aksara Han 3.2. Mengidentifikasi kalimat sederhana secara tepat 3.3. Memahami tata bahasa Mandarin tentang fungsi <i>shi</i> ( kopula ) secara tepat 3.4. Memahami tata bahasa mandarin tentang kata tanya ma ?
4. Membaca, Menulis	4.1. Membaca nyaring ujaran ( kata/kalimat ) baik yang bertuliskan <i>Hanyu Pinyi</i> ( pelafalan B. Mandarin ) maupun <i>Hanzi</i> ( Aksara Mandarin ), dalam sebuah kalimat/wacana tertulis sederhana secara tepat. 4.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat 4.3. Memperoleh berbagai informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana

	<p>4.4. Mengidentifikasi bunyi <i>Hanyu Pinyin</i> ( ejaan B. Mandari ) dan ujaran ( kata dan kalimat ) sederhana dalam suatu konteks yang dibacakan oleh guru</p> <p>4.5. Memperoleh informasi tentang fungsi <i>de</i> dan <i>shei</i> dalam kalimat sederhana</p>
--	--

**Kelas VII, Semester 2**

1. Mendengarkan dan berbicara	<p>1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>Hanyu Pinyin</i> ( ejaan B. Mandarin ) dan ujaran ( kata dan kalimat ) sederhana dalam suatu konteks yang dibacakan oleh guru</p> <p>1.2. Memperoleh berbagai informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana sederhana, secara tepat</p>
2. Membaca dan Menulis	<p>2.1. Membaca nyaring ujaran ( kata/kalimat ) baik yang bertuliskan Hanyu Pinyin ( pelafalan B. Mandarin ) maupun Hanzi ( aksara Mandarin ), dalam sebuah kalimat/wacana tertulis sederhana secara tepat.</p> <p>2.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>2.3. Memperoleh berbagai informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana sederhana secara tepat</p> <p>2.4. Membaca nyaring ujaran ( Kata/kalimat) baik yang bertuliskan Hanyu Pinyin ( Pelafalan B. Mandarin ) maupun Hanzi ( aksara Mandarin ), dalam sebuah kalimat/wacana tertulis sederhana secara tepat.</p> <p>2.5. Memperoleh informasi tentang fungsi You ( mempunyai)</p> <p>2.6. Memperoleh informasi tentang kata Tanya Ji dan penyangkalan dari You, yaitu meiyou</p>

**Kelas VIII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Membaca, Menulis	<p>1.1. Membaca nyaring ujaran (kata/kalimat) baik yang bertuliskan Hanyu Pinyin ( pelafalan B. Mandarin maupun Hanzi ( aksara Mandarin ) dalam sebuah kalimat/wacana tertulis sederhana secara tepat</p> <p>1.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>1.3. Memperoleh berbagai informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana sederhana, secara tepat</p>

**Kelas VIII, Semester 2**

2. Mendengarkan, Berbicara	<p>2.1. Mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin ( ejaan B. Mandarin) dan ujaran ( kata dan kalimat ) sederhana dalam suatu konteks yang dibacakan oleh guru</p> <p>2.2. Memperoleh berbagai informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana sederhana secara tepat</p>
----------------------------	---

**Kelas IX, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

1. Membaca, Menulis	1.1. Membaca nyaring ujaran ( kata/kalimat baik yang bertuliskan Hanyu Pinyi ( Pelafalan B. Mandarin ) maupun Hanzi ( aksara Mandarin ), dalam sebuah kalimat/wacana tertulis sederhana secara tepat 1.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat 1.3. Memperoleh berbagai informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana sederhana, secara tepat
2. Mendengar, Berbicara	2.1. Mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin ( ejaan B. Mandarin ) dan ujaran ( kata dan Kalimat ) sederhana dalam suatu konteks yang dibacakan oleh guru 2.2. Memperoleh berbagai informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana sederhana, secara tepat 2.3. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat

#### 4. Kegiatan Pengembangan Diri

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, sesuai dengan kondisi sekolah.

Kegiatan Pengembangan Diri di SMP Vianney dilaksanakan oleh konselor dan guru dalam bentuk pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karier peserta didik serta berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

Pengembangan diri untuk satuan pendidikan khusus menekankan pada peningkatan kecakapan hidup dan kemandirian sesuai dengan kebutuhan khusus peserta didik.

Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran. Penilaian kegiatan pengembangan diri dilakukan secara kualitatif, tidak kuantitatif seperti pada mata pelajaran.

Konsep Pengembangan Diri meliputi :

- d. Bukan Mata Pelajaran
- e. Melalui Pilihan, Siswa dilayani memilih jenis pengembangan diri
- f. Seluruh Potensi pada Siswa dengan : olah otak, olah hati, olah rasa dan olah raga.

Teknik Pengembangan Diri adalah :

- a. Terstruktur dengan dilakukan bersama-sama, misalnya; Upacara penaikan bendera, doa pagi dan sebelum pulang sekolah, misa bulanan, Retret, Rekoleksi, Perayaan hari besar agama, bina iman, dan BK/BP.

- b. Melalui Pilihan :

Kegiatan yang akan dilaksanakan untuk program pengembangan diri di SMP Vianney diantaranya :

- b.1. Kegiatan keagamaan : Bina Iman, katekumen, rekoleksi, retret, dan lain-lain
- b.2. Kegiatan olah raga : Basket dan Futsal
- b.3. Kegiatan kesenian : Paduan suara, Modern Dance, Band
- b.4. Kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran : Jurnalistik/mading, KIR, Desain Grafis, PMR, Tata Boga, Kompetisi yang berkaitan dengan mata pelajaran.

- b.5. \*. Bimbingan Karier

Tujuan

Membantu memandirikan siswa / peserta didik dengan berkembangnya potensi, bakat, minat, serta keunikan diri bagi kebahagiaan dirinya.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Layanan Orientasi	- memahami lingkungan baru sehingga mudah untuk menyesuaikan diri
2. Layanan Informasi	- Memperoleh informasi yang diperlukan dalam rangka pengembangan dirinya
3. Layanan Penempatan	- Memilih dan menentukan pilihan kegiatan yang akan diikutinya
4. Layanan Pembelajaran	- Menyusun rencana dan teknik kegiatan belajar yang efisien dan efektif
5. Layanan Individu	- Menggali potensi diri serta mengenal kekurangan dan kelebihan untuk perbaikan dan peningkatan
6. Layanan Kelompok	- Mampu memahami dan memecahkan masalah secara kelompok
7. Layanan Konsultasi	- Mampu menemukan cara lain untuk mengatasi masalah yang dihadapi
8. Layanan Mediasi	- Memanfaatkan fasilitas media yang tersedia di masyarakat untuk mendapatkan informasi yang berguna untuk perkembangan kepribadiaannya dan mengatasi kesulitan yang dihadapinya

**DAFTAR PROGRAM PENGEMBANGAN DIRI  
SMP VIANNEY**

No.	Jenis Kegiatan	Pembina/Pembimbing	Tempat Pelaksanaan	Waktu
1.	Keagamaan :	Erania Dhiu Biarawan/i Biarawan/i	Sekolah Sekolah Suka Bumi	Senin Prapaskah Januari
	a. Bina Iman dan Katekumen			
	b. Rekoleksi c. Retret			
2.	Olah Raga :	Sofian / Effendi Arie	Sekolah Sekolah	Selasa dan Kamis Rabu dan Jumat
	a. Basket b. Futsal			
3.	Kesenian :	Rudy Riama -----	Sekolah Sekolah Sekolah	Selasa Jumat Jumat
	a. Paduan Suara			
	b. Modern Dance c. Band			
4.	BP / BK	Fransisca	Sekolah	Setiap waktu
5.	PMR	Tim PMI	Serkolah	Senin

1

**4. Standar Kompetensi Kelulusa ( SKL )**

**a. Pendidikan Agama Katolik**

- (1) Peserta didik dapat menguraikan pemahaman tentang pribadinya sebagai pria dan wanita yang memiliki rupa-rupa kemampuan dan keterbatasan untuk berelasi dengan sesama dan lingkungan.
- (2) Peserta didik dapat menguraikan pemahamannya tentang Yesus Kristus dan bagaimana meneladani Yesus yang mewartakan Bapa an Kerajaan Allah.

- (3) Peserta didik dapat menguraikan makna Gereja sebagai sakramen keselamatan dan bagaimana mewujudkannya dalam hidup nyata.
- (4) Peserta didik dapat menguraikan pemahaman tentang hidup Bermasyarakat dan bagaimana melaksanakan kehidupan bermasyarakat sesuai ajaran Firman Allah dan pengajaran Yesus Kristus.

**b. Pendidikan Kewarganegaraan**

- (1) Memahami dan menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan, dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- (2) Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia sesuai dengan suasana kebatinan konstitusi pertama.
- (3) Menghargai perbedaan dan kemerdekaan dalam mengemukakan pendapat dengan bertanggung jawab
- (4) Menampilkan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945
- (5) Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan kehidupan demokrasi dan kedaulatan rakyat
- (6) Menjelaskan makna otonomi daerah, dan hubungan antara pemerintahan pusat dan daerah.
- (7) Menunjukkan sikap kritis dan apresiatif terhadap dampak globalisasi
- (8) Memahami restasi diri untuk berprestasi sesuai dengan keindividuannya.

**c. Bahasa Indonesia**

**(1) Mendengarkan**

Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara, pelaporan, penyampaian berita radio / TV, dialog interaktif, pidato, khotbah/ceramah, dan pembacaan berbagai karya sastra berbentuk dongeng, puisi, drama, novel remaja, syair, kutipan, dan sinopsis novel.

**(2) Berbicara**

Menggunakan wacana lisan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, pengalaman, pendapat, dan kementar dalam kegiatan wawancara, presentasi laporan, diskusi, protokoler, dan pidato, serta dalam berbagai karya sastra berbentuk cerita pendek, novel remaja, puisi, dan drama.

**(3) Membaca**

Menggunakan berbagai jenis membaca untuk memahami berbagai bentuk wacana tulis, dan berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerita pendek, drama, novel remaja, antologi puisi, novel dari berbagai angkatan.

**(4) Menulis**

Melakukan berbagai kegiatan menulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk buku harian, surat pribadi, pesan singkat, laporan, surat dinas, petunjuk, rangkuman, teks berita, slogan, poster, iklan baris, resensi, karangan, karuya ilmiah sederhana, pidato, surat pembaca, dan berbagai karya sastra berbentuk pantun, dongeng, puisi, drama, dan cerpen.

**d. Bahasa Inggris**

**(1) Mendengarkan**

Memahami makna dalam wacana lisan interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk recount, narrative, procedure, descriptive, dan report, dalam konteks kehidupan sehari-hari

**(2) Berbicara**

**Mengungkapkan makna secara lisan dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk recount, narrative, procedure, descriptive, dan report, dalam konteks kehidupan sehari-hari**

**(3) Membaca**

**Memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk recount, narrative, procedure, descriptive, dan report, dalam konteks kehidupan sehari-hari**

**(4) Menulis**

**Mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk recount, narrative, procedure, descriptive, dan report, dalam konteks kehidupan sehari-hari.**

**e. Matematika**

- (1) Memahami konsep bilangan real, operasi hitung dan sifat-sifatnya (komutatif, asosiatif, distributif), barisan bilangan sederhana (barisan aritmetika dan sifat-sifatnya), serta penggunaannya dalam pemecahan masalah**
- (2) Memahami konsep aljabar meliputi: bentuk aljabar dan unsur-unsurnya, persamaan dan pertidaksamaan linear serta penyelesaiannya, himpunan dan operasinya, relasi, fungsi, dan grafiknya, sistem persamaan linear dan penyelesaiannya, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah**
- (3) Memahami bangun-bangun geometri, unsur-unsur dan sifat-sifatnya, ukuran dan pengukurannya, meliputi: hubungan antar garis, sudut (melukis sudut dan membagi sudut), segitiga (termasuk melukis segitiga) dan segi empat, teorema Pythagoras, lingkaran (garis singgung sekutu, lingkaran luar dan lingkaran dalam segitiga dan melukisnya), kubus, balok, prisma, limas, dan jaring-jaringnya, kesebangunan dan kongruensi, tabung, kerucut, bola, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.**
- (4) Memahami konsep data, pengumpulan dan penyajian data (dengan tabel, gambar, diagram, grafik), rentangan data rerata hitung, modus dan median, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.**
- (5) memahami konsep ruang sampel dan peluang kejadian, serta memanfaatkan dalam pemecahan masalah.**
- (6) Memiliki sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan**
- (7) memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta mempunyai kemampuan bekerja sama**

**f. Ilmu Pengetahuan Alam**

- (1) Melakukan pengamatan dengan peralatan yang sesuai, melaksanakan percobaan sesuai prosedur, mencatat hasil pengamatan dan pengukuran dalam tabel dan grafik yang sesuai, membuat kesimpulan dan mengkomunikasikannya secara lisan dan tertulis sesuai dengan bukti yang diperoleh**
- (2) Memahami keanekaragaman hayati, klasifikasi keragamannya berdasarkan ciri, cara pelestariannya, serta saling ketergantungan antara makhluk hidup di dalam ekosistem**

- (3) Memahami sistem organ pada manusia dan kelangsungan makhluk hidup
- (4) Memahami konsep partikel materi, berbagai bentuk, sifat dan wujud zat, perubahan, dan kegunaannya
- (5) Memahami konsep gaya, usaha, energi, getaran, gelombang, optik, listrik, magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- (6) memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi di dalamnya

**g. Ilmu Pengetahuan Sosial**

- (1) Mendeskripsikan keanekaragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan
- (2) Memahami proses interaksi dan sosialisasi dalam pembentukan kepribadian manusia
- (3) Membuat sketsa dan peta wilayah serta menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan
- (4) Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di geosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- (5) Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan sejak Pra-Aksara, Hindu Budha, sampai masa Kolonial Eropa
- (6) Mengidentifikasi upaya penanggulangan permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan
- (7) Memahami proses kebangkitan nasional, usaha persiapan kemerdekaan, mempertahankan kemerdekaan, dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- (8) Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya dan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan, serta mengidentifikasi berbagai penyakit sosial sebagai akibat penyimpangan sosial dalam masyarakat, dan upaya pencegahannya
- (9) Mengidentifikasi region-region di permukaan bumi berkenaan dengan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera, keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk, serta ciri-ciri negara maju dan berkembang
- (10) Mendeskripsikan perkembangan lembaga internasional, kerja sama internasional dan peran Indonesia dalam kerja sama dan perdagangan internasional, serta dampaknya terhadap perekonomian Indonesia
- (11) Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi serta mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam memenuhi kebutuhannya
- (12) Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi berupa kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan

**h. Seni Budaya ( Seni Musik )**

- (1) Mengapresiasikan dan mengekspresikan karya seni musik lagu daerah setempat secara perseorangan dan berkelompok.
- (2) Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik lagu tradisional nusantara secara perseorangan dan kelompok

- (3) Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik lagu mancanegara secara perseorangan dan kelompok

**i. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan**

- (1) Mempraktekkan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan, olahraga serta atletik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
- (2) Mempraktekkan senam lantai dan irama dengan alat dan tanpa alat
- (3) Mempraktekkan teknik renang dengan gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung
- (4) Mempraktekkan teknik kebugaran dengan jenis latihan beban menggunakan alat sederhana
- (5) Mempraktekan kegiatan-kegiatan di luar kelas seperti melakukan perkemahan, penjelajahan alam sekitar dan piknik.
- (6) Memahami budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari seperti perawatan tubuh serta lingkungan, mengenal berbagai penyakit dan cara pencegahannya serta menjauhi narkoba

**J. Ketrampilan**

**Kerajinan**

- (1) Mengapresiasikan dan membuat benda kerajinan untuk fungsi pakai/hias berbahan lunak alami maupun buatan dengan teknik lipat, potong, dan rekat serta teknik butsir dan cetak dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya
- (2) Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan jahit dan sulam dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya
- (3) Mengapresiasikan dan membuat benda kerajinan anyaman dan makrame
- (4) Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan dengan teknik potong sambung dan teknik potong konstruksi dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya
- (5) Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan dengan teknik sayat dan ukir dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya

**Teknologi Rekayasa**

- (1) Mengapresiasi dan menciptakan karya teknologi rekayasa alat penerangan dan alat yang menimbulkan suara dengan listrik arus lemah (baterai)
- (2) Mengapresiasi dan menerapkan karya teknologi rekayasa penjernihan air dengan teknologi kewanis dan teknologi kimia
- (3) Mengapresiasi dan membuat benda teknologi rekayasa alat yang berputar secara mekanis dan digerakandengan listrik

**Teknologi Pengolahan**

- (1) Mengapresiasi dan menerapkan teknologi pengolahan manisan basah dan kering bentuk padat dari bahan nabati
- (2) Mengapresiasi dan menerapkan teknologi pengolahan produk pengawetan bahan mentah nabati dan hewani dengan cara diasinkan
- (3) Mengapresiasi dan menerapkan teknologi pengolahan produk pengawetan bahan nabati dan hewani dengan cara dikeringkan



## K. Teknologi Informasi dan Komunikasi

- (1) Memahami penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, dan prospeknya di masa daang
- (2) Menguasai dasar-dasar ketrampilan komputer
- (3) Menggunakan perangkat pengolah kata dan pengolah angka untuk menghasilkan dokumen sederhana
- (4) Memahami prinsip dasar internet/ intranet dan menggunakannya untuk memperoleh informasi.

### 5. Pengaturan Beban belajar

- a. Beban belajar yang diatur pada ketentuan ini adalah: Belajar sistem paket pada jenjang pendidikan dasar dan menengah
- b. Sistem paket adalah : Sistem penyelenggaraan program pendidikan dimana peserta didik diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum pada satuan pendidikan
- c. Beban belajar pada setiap mata pelajaran pada sistem paket dinyatakan dalam " *Satuan jam pembelajar* "
- d. Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh pesertadidik untuk mengikuti program pembelajaran melalui sistem :
  - Tatap muka
  - Penugasan terstruktur, dan
  - Kegiatan mandiri tidak terstruktur
- e. Kegiatan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik
- f. Penugasan terstruktur adalah : kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik dan waktu penyelesaian ditentukan oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi
- g. Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah : Kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik dan waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh peserta didik untuk mencapai standar kompetensi
- *Waktu untuk penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur bagi peserta didik pada jenjang SMP maksimal 50 % dari jumlah waktu kegiatan tatap muka dari mata pelajaran yang bersangkutan*
- h. Beban belajar kegiatan tatap muka per jam pembelajaran pada satuan pendidikan SMP Vianney adalah 38 jam pembelajaran/minggu

#### Pengaturan Beban Belajar kegiatan tatap muka SMP Vianney

Satuan Pendidikan	Kelas	Satu jam pemb. Tatap muka ( menit )	Jumlah jam pemb. / minggu	Minggu efektif/tahun ajaran	Waktu pemb./tahun	Jumlah jam/tahun @ 60 menit
	VII	40	38	39	1.292-1.444	861 – 963

SMP					( 51680-57760 ) Menit	
	VIII	40	38	39	1.292-1.444 ( 52680-57760 ) Menit	861 – 963
	IX	40	38	39	1.292-1.444 ( 52680-57760 ) Menit	861 – 963

### Ketuntasan Belajar SMP Vianney

No.	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	SKBM		
			VII	VIII	IX
1.	Pendidikan Agama	Penguasaan Konsep & Nilai Penerapan	65	65	65
2.	PKn	Penguasaan Konsep Penerapan	65	65	65
3.	Bahasa dan Sastra Ind.	Mendengarkan	65	65	65
		Berbicara			
		Membaca			
		Menulis			
		Apresiasi Sastra			
4.	Bahasa Inggris	Mendengarkan	65	65	65
		Berbicara			
		Membaca			
		Menulis			
5.	Matematika	Pemahaman Konsep	60	60	60
		Penalaran dan Komunikasi			
		Pemecahan Masalah			
6.	IPA Terpadu	Pemahaman dan Penerapan konsep	65	65	65
		Pemecahan Masalah			
7.	IPS Terpadu	Penguasaan Konsep	65	65	65
		Penerapan			
8.	Seni Budaya				
	* ( Seni Musik )	Apresiasi Kreasi	65	65	65
9.	Ketrampilan	Kreasi produk kerajinan	65	65	65
		Kreasi Produk Teknologi			
10.	Pendidikan Jasmani	Permainan dan olahraga	60	60	60
		Aktivitas pengembangan			
		Uji diri/Senam			
		Aktivitas Ritmik			
12.	Teknologi Informasi & Komunikasi	Etika Pemanfaatan	65	65	65
		Pengolahan & pemanfaatan Informasi			
		Penugasan nProyek			
13.	Muatan Lokal				
	a. PLKJ	Penguasaan Konsep Penerapan	65	65	65
	b. Bahasa Mandarin	Penguasaan Konsep Penerapan	65	65	65

### 7. Kriteria Kenaikan Kelas.

Kenaikan kelas dilakukan pada setiap akhir tahun ajaran, dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Siswa dinyatakan naik kelas setelah menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada dua semester di kelas yang diikuti.
- b. Tidak terdapat nilai di bawah SKBM lebih dari 3 ( tiga ) mata pelajaran ( rata-rata setiap aspek dalam satu mata pelajaran ) untuk semua kelompok mata pelajaran pada semester genap.
- c. Memiliki nilai minimal baik untuk kelompok mata pelajaran :
  - Agama dan akhlak mulia
  - Kewarganegaraan dan kepribadian
  - estetika
  - jasmani, olahraga, dan kesehatan

## 8. Kriteria Kelulusan

Kriteria kelulusan sebagaimana diatur dalam Prosedur Operasi Standa ( POS ) adalah sebagai berikut :

### a. Kelulusan Ujian Nasional

Peserta Ujian Nasional UN dinyatakan lulus jika memenuhi standar kelulusan sebagai berikut :

- a.1. Memiliki nilai rata-rata minimum 5,00 untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan, dengan tidak ada nilai di bawah 4,25
- a.2. Memiliki nilai minimum 4,00 pada salah satu mata pelajaran, dengan nilai mata pelajaran lainnya yang diujikan pada UN masing-masing minimum 6,00.

### b. Kelulusan Ujian Sekolah

Peserta didik dinyatakan lulus ujian sekolah apabila memiliki rata-rata nilai minimum 6,00 dan nilai minimum setiap mata pelajaran Ujian Sekolah disesuaikan dengan Standar Ketuntasan Belajar Mengajar ( SKBM ).

### c. Kelulusan dari Satuan Pendidikan

Peserta didik dinyatakan lulus dari satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan menengah setelah :

- Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
- Memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran, kelompok mata pelajaran :
  - Agama dan akhlak mulia
  - Kewarganegaraan dan kepribadian
  - Estetika
  - Jasmani, olahraga, dan kesehatan
- Lulus ujian sekolah untuk kelompok matapelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi
- Lulus UN
  - Rumus menghitung Nilai rata-rata Kelulusan :

$$NK = \frac{A + B + C}{3}$$

Keterangan :

NK = Nilai rata-rata kelulusan

A = Rata-rata nilai rapor semester I sampai VI

B = Rata – rata nilai ujian sekolah

C = Rata-rata nilai ujian nasional

- Predikat kelulusan berdasarkan kategori sebagai berikut :
  - NK lebih besar atau sama dengan 8,5 : Sangat Baik
  - NK lebih besar atau sama dengan 7,5 dan kurang dari 8,5 : Baik
  - NK kurang dari 7,5 : Cukup

## BAB III

### KALENDER PENDIDIKAN

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pengajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun pengajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur.

1. Perhitungan alokasi waktu kalender pendidikan tahun pengajaran 2007-2008.

No.	Nama Bulan	Banyaknya Minggu	Minggu efektif	Minggu tdk efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	4	1
3.	September	4	4	-
4.	Oktober	4	3	1
5.	November	5	4	1
6.	Desember	4	3	1
7.	Januari	5	3	2
8.	Februari	4	4	-
9.	Maret	4	4	-
10.	April	4	3	1
11.	Mei	5	4	1
12.	Juni	4	1	3
	<b>Jumlah</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>13</b>

Keterangan : - Jumlah minggu efektif dalam pembelajaran selama satu tahun = 39 minggu  
 - Setiap dua minggu dilaksanakan rapat evaluasi kegiatan bulanan.

2. Keterangan Minggu tidak efektif.

No.	Kegiatan	Jumlah hari libur
1.	Libur hari raya agama islam : - Isral' Miraj Nabi Muhammad - Awal puasa - Idulfitri - Maulid Nabi Muhammad - Idul adha	1 hari 2 hari 7 hari 1 hari 1 hari
2.	Libur hari raya agama Kristen : - Rabu abu - Paskah - Kanaikan Isa Almasih - Natal, Tahun Baru, dan semseter ganjil	1 hari 6 hari 1 hari 16 hari
3.	Libur hari raya agama lain : - Nyepi - Waisak - Imlek	1 hari 1 hari 2 hari
4.	Lomba-lomba dan perayaan : - Lomba dan perayaan HUT RI - Natal - Paskah - Imlek - Bulan bahasa - HUT YBHK	4 hari 1 hari 1 hari 2 hari 1 hari 1 hari
5.	Seminar dan Pelatihan guru	3 hari
6.	Pembagian raport semester genap, libur akhir tahun pengajaran, dan kenaikan kelas	26 hari
	<b>Jumlah</b>	<b>78 hari</b>

